

Утверждаю  
Заведующая ТОО Я/с "Лилия"

Яворская Л.И.



**Циклограмма организации жизни и  
деятельности детей  
на 2024-2025 учебный год  
группа "Жауказын"**

**Воспитатели: Хоменко Л.Л.**

**Иванятова М.А.**

**Шымкент**

Утверждаю

# Циклограмма (2.09-6.09)

## Тема месяца по программе «Біртүтастәрбие»: «Трудолубия и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтаазына (МұсафарӘлімбаев)

«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым!»

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 2.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 3.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 4.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг 5.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 6.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Күй күмбірі- воспитывать любовь к Родине и чувство гражданственности, формирование интереса к прослушиванию музыки. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком. Цель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях: консультации.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Звуки вокруг нас»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки.</p> <p>Задача: четко произносят гласные звуки. (карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Волшебные ниточки»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать прямые линии.</p> <p>Задача: рисуют прямые линии. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Змейка»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ш».</p> <p>Задача: четко произносят согласный звук «Ш». (карточка №2)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Дорожки для машин и пешеходов»</p> <p>Цель: формирование навыка сооружения простейших построек из деталей разных цветов, форм.</p> <p>Задача: сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов, форм. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Насос»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «С».</p> <p>Задача: четко произносят согласный звук «С». (карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Ленточки разного цвета»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать прямые линии.</p> <p>Задача: рисуют прямые линии. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Сдуй шарик»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ф».</p> <p>Задача: четко произносят согласный звук «Ф». (карточка №4)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Позови свою маму»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Задача: четко произносят гласные и согласные звуки. (карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Колечко для куколки»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br>«Здравствуй, Света!»<br>Цель: развитие умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b> | литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад».<br>Задача: распределяют роли, подготавливают необходимые условия. | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br>«Где Вова?»<br>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b> | сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия.                                                                  | предметы круглой формы. (карточка №3)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <p><b>Унемдітүгін!</b> Памятка «Не оставляй кран открытым!»</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Национальные игры-национальное богатство;                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>День знания Казахский язык «Танысу»</b><br>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b><br>«Знакомство со спортивным залом»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                   | <b>Музыка</b><br>«Здравствуй, музыка!»<br>Цель: побуждение интереса к музыке и музыкальным занятиям.<br>Задача: проявляют интерес к музыке.                                                                                                                                                                  | <b>День языков народов Казахстана.</b><br><b>Физическая культура</b><br>«Играем в спортивном зале»<br>Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>Физическая культура</b><br>«Куклы любят физкультуру»<br>Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога на свежем воздухе.                                                                                                 |
| <b>Словарик</b>                                                          | Ойыншықтар (игрушки): куклышак – кукла, доп - мяч                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахского языка       | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка               | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за состоянием погоды»<br/>Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.<br/>Задача: определяют время года по характерным признакам.</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Листопад»<br/>Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.<br/>Задача: наблюдают за листопадом.<br/>(развитие речи, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> поливка дождевой водой растений в группе.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Листопад»<br/>Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br/>Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за осенним лесом»<br/>Цель: расширение представлений о лесе.<br/>Задача: рассматривают деревья.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка леса, где дети будут играть.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегут враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за птицами во время кормления»<br/>Цель: формирование знаний о повадках птиц.<br/>Задача: наблюдают за повадками птиц.<br/>(развитие речи, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот»<br/>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Рассматривание клумбы»<br/>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.<br/>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> высаживание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br/><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место»<br/>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон            | Чтение стихотворения М.                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Алимбаева «Дедовы сказки»<br>(художественная лит-ра)                                                                                                                                                                       | колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                    | Ю. Тувима «Овоши»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                     | колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                | А. Алимбаева "Мои игрушки"<br>(художественная лит-ра)                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Полдник</b>                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг и другие)</b> | Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Корзина с листьями»<br>Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад».<br>Задача: распределяют роли, готовят условия. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Запасы на зиму»<br>Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия. | Обеспечение безопасности «Чистюля и Порядок»<br>Цель: закрепление навыков поддержания чистоты в туалетной зоне (карточка №1).<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «В огороде»<br>Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много». |
|                                                                                                                              | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Палочки»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. (карточка №1)                                                      | Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Полосатый коврик»<br>Цель: развитие умения выкладывать плоски на опорные линии.<br>Задача: выкладывают плоски на опорные линии. (карточка №1)                                                                    | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Птичий комочек»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. (карточка №2)                         | Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Огурцы и помидоры на тарелке»<br>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №2)                                      | Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много».                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром –                                                                                                                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром –                                                                                                                                                                    | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром –                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Здравствуй, Жаннурым!»</p> <p>Цель: развитие умения называть свое имя.</p> <p>Задача: называют свое имя.</p> <p>(карточка №1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>математическим планшетом)</p> <p>Лейла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>трудова, коммуникативная деятельность</b> игра «Где Айсултан?»</p> <p>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.</p> <p>Задача: откликаются на свое имя.</p> <p>(карточка №2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>математическим планшетом)</p> <p>Абылай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>коммуникативная деятельность</b> уход за комнатными растениями с Жан-Али.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.</p> <p>Задача: определяют время года по характерным признакам.</p> <p>(развитие речи, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> поливание песка для игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Листопад»</p> <p>Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.</p> <p>Задача: наблюдают за листопадом.</p> <p>(развитие речи, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Листопад»</p> <p>Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>Цель: расширение представлений о лесе.</p> <p>Задача: рассматривают деревья.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за птицами во время кормления»</p> <p>Цель: формирование знаний о повадках птиц.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками птиц.</p> <p>(развитие речи, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Рассматривание клумбы»</p> <p>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p>Цель: развитие умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию «Найди домик»<br>Цель: ознакомления с местами обитания животных.<br>Задача: знают места обитания животных. (карточка №1)                                            | «Собери асыки»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. (карточка №1) | Игра по экологическому воспитанию «Цветочек и солнышко»<br>Цель: развитие у детей понимания важности солнечного света для растений.<br>Задача: понимают важность солнечного света для растений. (карточка №2) | «Прятки с асыками»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. (карточка №2) | Игра по экологическому воспитанию «Чистый лес»<br>Цель: развитие умения заботиться о чистоте природы.<br>Задача: заботятся о чистоте природы. (карточка №3) | пространстве.<br>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br>Свободная игра |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.<br>Совет родителям «Адаптация ребёнка в детском саду».<br>Родительское собрание «Приходите будем знакомы» |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                |

Подпись методиста:

*А.А. Методист*  
*А.А. Методист*



# Циклограмма (9.09-13.09)

Тема месяца по программе «Біртұтастарбіе»: «Грудолубия и профессионализма»

Цитата недели:Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!  
«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник9.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник10.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | <p><b>Күй күмбірі-</b>воспитывать любовь к Родине и чувство гражданственности.</p> <p>«Үнемдітұтыну» Памятка «<i>Свет включай только когда надо</i>»</p> <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | <p>«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком</p> <p>Цель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса.</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Отзовись»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Задача:</b> четко произносят гласные и согласные звуки.(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b> деятельность игра «Дорожка на нашей улице»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения рисовать прямые линии в разном направлении.</p> <p><b>Задача:</b> рисуют прямые линии в разном направлении.(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кто в домике живет?»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Задача:</b> четко произносят гласные и согласные звуки.(карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> деятельность игра «Дорожки в осеннем парке»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p><b>Задача:</b> строят простейшие постройки.(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кто как кричит?»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения четко произносить звуки.</p> <p><b>Задача:</b> четко произносят звуки.(карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b> деятельность игра «Лесенка»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право.</p> <p><b>Задача:</b> рисуют прямые линии сверху вниз и слева на право.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Плывы, плыви кораблик»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения четко произносить согласные звуки.</p> <p><b>Задача:</b> четко произносят согласные звуки.(карточка №9)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> деятельность игра «Деревья в лесу»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p><b>Задача:</b> строят простейшие постройки.(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кукушка и дудочка»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения четко произносить звуки.</p> <p><b>Задача:</b> четко произносят звуки.(карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b> деятельность игра «Зайка с длинными ушами»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения рисовать круглые и овальные предметы.</p> <p><b>Задача:</b> рисуют</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Колобок в ладошке»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br>Задача: следят за движениями педагога.(карточка №3)<br>Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.                                       | (карточка №5)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.<br>Задача: воспринимать образ «я».<br>(карточка №4)<br>Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности. | круглые и овальные предметы.(карточка №6)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к О.Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                 | Казахский язык<br>«Танысу»<br>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.                                                                                                                                            | Физическая культура<br>«Играем вместе с зайчиком»<br>Цель: формирование интереса физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики "Заяц".<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением пальчиковой гимнастики "Заяц".                                                                                           | Музыка<br>«Веселые игрушки»<br>Цель: развитие умения слушать и узнавать знакомую музыку.<br>Задача: слушают и узнают знакомую музыку.                                     | Физическая культура<br>«Играем с мишкой»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжки на двух ногах.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.                                                                                                                         |

| Словарик<br>казахского языка | Ойыншыктар (игрушки): кукла, доп -мяч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к<br>прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                     | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за облаками»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p><b>Задача:</b> знают о явлениях неживой природы.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и дождь»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать</p> <p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Задача:</b> знают, что машины едут по проезжей части улицы.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>сребание сухих листьев в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки – догонялки»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Задача:</b> согласуют свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать основные части тела птиц.</p> <p><b>Задача:</b> различают основные части тела птиц.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>кормление птиц</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в круг»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют движения с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за дождем»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Задача:</b> наблюдают за дождем.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и дождь»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за собакой»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p><b>Задача:</b> знают о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пес»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Задача:</b> двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |





|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Колобок в ладошке у Айсултана»</p> <p><b>Цель:</b> фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.</p> <p><b>Задача:</b> следят за движениями педагога. (карточка №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>Работа с математическим планшетом с Давидом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Мамина шляпа» с Ксюшей.</p> <p><b>Цель:</b> фиксирование внимания ребенка на себе.</p> <p><b>Задача:</b> воспринимать образ «я».</p> <p>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>Работа с математическим планшетом с Гульбаназ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b><br/>уход за комнатными растениями с Бексултаном.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за облаками»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о явлениях неживой природы.</p> <p><b>Задача:</b> знать о явлениях неживой природы. (худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождь»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Задача:</b> знать, что машины едут по проезжей части улицы.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> стреление сухих листьев в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перебежки – догонялки»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Задача:</b> согласуют свои</p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за птицами»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать основные части тела птиц.</p> <p><b>Задача:</b> различают основные части тела птиц. (худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Попади в круг»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют</p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за дождем»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с природным явлением – дождем.</p> <p><b>Задача:</b> наблюдать за дождем.</p> <p>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождь»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходить и бегать враспынную, не</p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за собакой»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p><b>Задача:</b> знают о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию<br>«Волшебная вода»<br>Цель: развитие понимания важности воды для живых существ.<br>Задача: понимают важность воды для живых существ. (карточка №4)                                                                                                                                                                        | Национальные игры-национальное богатство;<br>«Построй башню»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. (карточка №3) | Игра по экологическому воспитанию<br>«Зеленые ручки»<br>Цель: развитие интереса к растениям и уходу за ними.<br>Задача: ухаживают за растениями. (карточка №5) | Национальные игры-национальное богатство;<br>«Перекладываем асыки ложкой»<br>Цель: привитие интереса к атрибу-там казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. (карточка №4) | наталкиваясь друг на друга.<br>Свободная игра | «Лохматый пес»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения.<br>Свободная игра |
| Уход детей домой                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком<br>Цель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |

Подпись методиста:

*Андрей*  
*методист*  
*Ахметова У.А.*



# Циклограмма (16.09-20.09)

Тема месяца по программе «Біртұтастарбіе»: «Грудолубия и профессионализм»

Цитата недели: Акырыңжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! /Абай/

«Иди медленно и уверенно, чтобы твой труд не пропал зря!»

Организации образования детский сад «Лилия»  
Группа «Жауказын»  
Возраст детей 3 года

| Режим дня                                                                                                            | Понедельник 16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 17.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                          | Күй күмбірі-воспитывать любовь к Родине и чувство гражданственности.<br>«Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                    | Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком<br>Цель вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| самостоятельная деятельность детей (игровой подвижности, настольные игры, изобразительность, матривание книг другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Угадай по голосу»<br/>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br/>Задача: четко произносят звуки.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Шарфик для куклы Аяла»<br/>Цель: формирование умения рисовать предметы.<br/>Задача: рисуют предметы.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Эхо»<br/>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки.<br/>Задача: четко произносят гласные звуки.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Конструирование – познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Домики для дракончиков»<br/>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Поспешили – насмешили»<br/>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br/>Задача: четко произносят звуки.<br/>(карточка №13)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Погремушки»<br/>Цель: формирование умения рисовать предметы.<br/>Задача: рисуют предметы.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Песня – песенка»<br/>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br/>Задача: четко произносят звуки.<br/>(карточка №14)</p> <p><b>Конструирование – познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Попугай»<br/>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Тихо – тихо»<br/>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ц».<br/>Задача: четко произносят согласный звук «Ц».<br/>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Угощение для зайчика»<br/>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой и овальной формы.<br/>Задача: рисуют предметы круглой и овальной формы.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (игра «Ау!»)</p> <p>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.</p> <p>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p> <p>Цель: ознакомление с профессией шофера.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задача: реализуют игровой замысел.</p>       | <p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | <p>«Үнемдітүту» Памятка «Не выбрасывай еду»</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Казахский язык</b> Біртұтастәрбие: Ота н отбасынан басталады - Родина ссемьи начинается.</p> <p><b>«Жиһаздар»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балалардың топт ағы жиназ түрлерінің қазақ шаатаулары мен таныстыру</p>                                                                                                        | <p><b>Физическая культура</b> «Малыш-карандаш»</p> <p>Цель: формирование умения навыков ползания на четвереньках.</p> <p><b>Задача:</b> ползают на четвереньках.</p>          | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Солнышко и дождик»</b></p> <p>Цель: формирование умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст.</p> <p><b>Задача:</b> начинают пение после вступления.</p>                                                                                                                                | <p><b>Физическая культура</b> «Ребята- маленькие котята»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке.</p> <p><b>Задача:</b> ходят по прямой дорожке.</p> | <p><b>Физическая культура</b> «В гостях у бабушки»</p> <p>Цель: формирование навыка езды на велосипеде.</p> <p><b>Задача:</b> ездят на велосипеде.</p>                                                            |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): текше-куб, асық-асық                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |

| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                                                           | <div> <div> <p><b>Карточка №11</b><br/>«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br/><b>Задача:</b> соблюдают правила поведения на улице.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»<br/><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> </div> <div> <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за листопадом»<br/><b>Цель:</b> формирование умения определять признаки осени.<br/><b>Задача:</b> определяют признаки осени. худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках»<br/><b>Цель:</b> развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Задача:</b> ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> </div> <div> <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за автобусом»<br/><b>Цель:</b> формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br/><b>Задача:</b> различают транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшая круг во время подпрыгиваний.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> </div> <div> <p><b>Карточка №14</b><br/>«Большая лейка»<br/><b>Цель:</b> ознакомление с названием «поливочная машина».<br/><b>Задача:</b> различают транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«По ровненькой дорожке»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p><b>Задача:</b> действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> </div> <div> <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за березой»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о характерных признаках дерева.<br/><b>Задача:</b> различают деревья по внешнему виду. худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрый мяч»<br/><b>Цель:</b> развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> </div> </div> |
| Возвращение с прогулки                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                        | <div> <p>Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p> </div> <div> <p>Чтение сказки Н.Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос» (художественная литература)</p> <p>Слушание казахской колыбельной песни(музыка)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и курочка» (художественная литература)</p> <p>Слушание казахской колыбельной песни(музыка)</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка» (художественная литература)</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенный</b><br/><b>подъем,</b><br/><b>оздоровительные</b><br/><b>процедуры</b></p>                                                                                                          | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Самостоятельная</b><br/><b>деятельность (игры</b><br/><b>малой подвижности,</b><br/><b>настольные игры,</b><br/><b>изодеятельность,</b><br/><b>рассматривание</b><br/><b>книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Угостим белочек грибочками»<br/><b>Цель:</b> формирование представлений о понятиях «один», «много».<br/><b>Задача:</b> имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №7)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> «Колбаски на тарелочках»<br/><b>Цель:</b> воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/><b>Задача:</b> лепят из пластилина.<br/>(карточка №5)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Шофер»<br/><b>Цель:</b> ознакомление с профессией шофера.<br/><b>Задача:</b> различают транспорт по внешнему виду.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Кот по имени Полосатик»<br/><b>Цель:</b> формирование навыков техники наклеивания.<br/><b>Задача:</b> наклеивают детали аппликации.(карточка №5)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Медведь и пчелы»<br/><b>Цель:</b> формирование представлений о понятиях «один», «много».<br/><b>Задача:</b> имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №8)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> «Сушки»<br/><b>Цель:</b> воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/><b>Задача:</b> лепят из пластилина.<br/>(карточка №6)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/><b>Цель:</b> развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/><b>Задача:</b> реализуют игровой замысел.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Мухоморы»<br/><b>Цель:</b> формирование навыков техники наклеивания.<br/><b>Задача:</b> наклеивают детали аппликации.(карточка №6)</p> | <p><b>Обеспечение безопасности</b><br/><b>«Вежливая постелька»</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне.<br/><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Собери в корзину»<br/><b>Цель:</b> формирование представления о понятиях «один», «много».<br/><b>Задача:</b> имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №9)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| <p><b>Индивидуальная</b><br/><b>работа с детьми</b></p>                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Ау! Мустафа»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Жаннурым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто это?» «Абулхаир»<br/><b>Цель:</b> развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Айсултан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра (уход за комнатными растениями) Лейла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | взрослого.<br><b>Задача:</b> откликаются на имя, подражают действиям взрослого.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | указательный жест.<br>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.<br>(карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                            | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                         | <b>Карточка №11</b><br>«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»<br>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> предложить детям стрелбать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.<br><b>Подвижная игра</b> «Птица и птенчики»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за листопадом»<br>Цель: формирование умения определять признаки осени.<br>Задача: определяют признаки осени.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор разноцветных листьев.<br><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за автобусом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на территории.<br><b>Подвижная игра</b> «Поймай комара»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.<br>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Большая лейка»<br>Цель: ознакомление с названием «поливочная машина».<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке»<br>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.<br>Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.<br>Задача: различают деревья по внешнему виду.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b> «Быстрый мяч»<br>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.<br>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию «Кто что ест?»<br>Цель: обучение основам пищевых цепочек.<br>Задача: знают, что животные питаются разными продуктами.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                      | «Собираем асыки в форму»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №5) | Игра по экологическому воспитанию «Загадки о природе»<br>Цель: развитие знаний о природе.<br>Задача: отгадывают загадки о природе.<br>(карточка №8) | «Собираем асыки по цвету»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: классифицируют асыки.<br>(карточка №6) | Игра по экологическому воспитанию «Лесные звуки»<br>Цель: ознакомление с природными звуками.<br>Задача: слушают звуки и называют их источник.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой                                                                                                       | <p>«Юнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком</p> <p>Цель: вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |

Подпись методиста:

*Аманжол*  
*Аманжол*  
*У.А.*

# Циклограмма (23.09-27.09)

Тема месячного цикла: «Грудолюбия и профессионализма».

Цитата недели: Еңбек — жайганақызметмес, адамболмысынайнасы. /Абай/  
«Груд — это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования детский сад «Лилия»  
Группа «Жауказын»  
Возраст детей 3 года

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 24.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг 26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 27.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема месяца                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Приём детей                                                                                                                 | Күй күмбірі-воспитывать любовь к Родине и чувство гражданской ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | «Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком<br>Цель: вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса.<br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Кому, что нужно?»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Х».</p> <p>Задача: четко произносят согласный звук «Х».</p> <p>(карточка №16)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Колочий ежик»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать прямые палочки.</p> <p>Задача: рисуют прямые палочки.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Подскажи Петрушке звук»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки.</p> <p>Задача: четко произносят согласные звуки.</p> <p>(карточка №17)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>игра «Мост через реку»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Забей гвоздик молоточком»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки.</p> <p>Задача: четко произносят согласные звуки.</p> <p>(карточка №18)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Угощение для ежика»</p> <p>Цель: формирование умения изображать круглые и овальные предметы.</p> <p>Задача: изображают круглые и овальные предметы.</p> <p>(карточка №11)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Повтори за мной»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки.</p> <p>Задача: четко произносят гласные звуки.</p> <p>(карточка №19)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>игра «Утка с утятами»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Уложи куклу»</p> <p>Цель: формирование умения четко произносить звуки.</p> <p>Задача: четко произносят звуки.</p> <p>(карточка №20)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>игра «Гарелки для Айгуль»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы круглой формы.</p> <p>(карточка №12)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность<br/>игра «Носик-курносики»<br/>Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.<br/>Задача: отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7)<br/>Свободная игра</p> | <p>литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализуют игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто что носит?»<br/>Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.<br/>Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки (карточка №8)<br/>Свободная игра</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра медвежонок<br/>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животных.</p>                                             | <p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br/>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/>Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика<br/>Зачет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <p>Подготовка к организованной деятельности<br/>Организованная деятельность по расписанию<br/>организации образования</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>«Унемдітүтүну» - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br/>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <p>Казахский язык<br/>Отан<br/>отбасынан басталады -<br/>Родина с семьи начинается.<br/>Менің отбасым»<br/>Мақсаты: Өз отбасымуше-<br/>лерінің аттарын атай білуді үйрету. Дыбыстық жа-<br/>ттығуларды қайталау</p>                                                                                                   | <p>Физическая культура<br/>«Мышки-шалунишки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по показу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Музыка<br/>«Осенняя прогулка»<br/>Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения голоса.<br/>Задача: поют естественным голосом, без напряжения.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Физическая культура<br/>«Знакомимся с куклой Айгуль»<br/>Цель: формирование навыка выполнения прыжков с высоты.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах на месте.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах на месте.</p> | <p>Физическая культура<br/>«В гостях у сказки»<br/>Цель: формирование навыка выполнения прыжков с высоты.<br/>Задача: выполняют прыжки с высоты.</p>                                          |
| <p>Словарик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ойыншықтар (игрушки): текше-куб, асық-асық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахского языка       | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка               | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за предметами золотой осени»<br/><b>Цель:</b> расширение представлений о золотой осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки.</p> <p>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Задача:</b> действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«У цветочный клумбы»<br/><b>Цель:</b> расширение знаний о цветах.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют цветы. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Автомобили»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег врассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Ласковый котенок Тишка»<br/><b>Цель:</b> расширение знаний о котенке.</p> <p><b>Задача:</b> наблюдают за котенком.</p> <p>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Тишина»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Экскурсия вокруг сада»<br/><b>Цель:</b> развитие наблюдательности.</p> <p><b>Задача:</b> различают деревья по внешнему признаку. (озн. сокр. мир)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать веточки, красивые листья.</p> <p>Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы топчем ногами»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Хмурая осень»<br/><b>Цель:</b> расширение знаний о признаках осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки.</p> <p>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Огуречик, огуречик»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед<br>Дневной сон    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>                                                                           | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «В саду»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование представлений о понятиях «один», «много».<br/> <b>Задача:</b> имеют представление о понятиях «один», «много».<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Мяч»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/> <b>Задача:</b> лепят из пластилина.<br/> <b>(карточка №7)</b></p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/> <b>сюжетно-ролевая игра «Поезд»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/> <b>Задача:</b> реализуют игровой замысел.<br/> <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Грибы и ягоды для ежей»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения предварительного выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.<br/> <b>Задача:</b> выкладывают на листе бумаги подготовленные детали разной формы.<br/> <b>(карточка №7)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Раздай тарелочки»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование представлений о понятиях «один», «много».<br/> <b>Задача:</b> имеют представление о понятиях «один», «много».<br/> <b>(карточка №11)</b><br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Бусы для куклы»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/> <b>Задача:</b> лепят из пластилина.<br/> <b>(карточка №8)</b></p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/> <b>сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие способности принять на себя роль животного.<br/> <b>Задача:</b> имитируют движения животных.<br/> <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зажигаем огоньки»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения предварительного выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.<br/> <b>Задача:</b> выкладывают на листе бумаги подготовленные детали разной формы.<br/> <b>(карточка №8)</b></p> | <p><b>Обеспечение безопасности «Чистые ручки»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны. <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «В ателье»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br/> <b>Задача:</b> отвечают на вопрос «Сколько?».<br/> <b>(карточка №12)</b><br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Носик-курносик» с Давидом</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) работа с Гульбаназ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто что носит?» с</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) работа с Абылаем</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра (уход за комнатными растениями) с Жаннурым</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Цель:</b> развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.</p> <p><b>Задача:</b> отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Бексултаном</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.</p> <p><b>Задача:</b> находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за предметами золотой осени»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представления о золотой осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки (худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпать к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кролики»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Задача:</b> действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«У цветочный клумбы»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о цветах.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют цветы. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Автомобили»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег врассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Ласковый котенок Тишка»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о котенке.</p> <p><b>Задача:</b> наблюдают за котенком.</p> <p>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Тишина»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Экскурсия вокруг сада»</p> <p><b>Цель:</b> развитие наблюдательности.</p> <p><b>Задача:</b> различают деревья по внешнему признаку (озн. сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать веточки, красивые листья.</p> <p>Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы толкаем ногами»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b></p> <p>«Хмурая осень»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о признаках осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки.</p> <p>(худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Цель:</b> развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.</p> <p><b>Задача:</b> отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Бексулганом</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.</p> <p><b>Задача:</b> находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8)</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«У кого дома живет кошка?» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за приметами золотой осени»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о золотой осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки (худ. лит-ра, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Задача:</b> действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«У цветочный клумбы»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о цветах.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют цветы. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Автомобили»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег враспынную.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег враспынную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Ласковый котенок Тишка»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о котенке.</p> <p><b>Задача:</b> наблюдают за котенком. (худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Тишина»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Экскурсия вокруг сада»</p> <p><b>Цель:</b> развитие наблюдательности.</p> <p><b>Задача:</b> различают деревья по внешнему признаку (озн. сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать веточки, красивые листья.</p> <p>Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы топчем ногами»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Хмурая осень»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о признаках осени.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют осенние признаки. (худ. литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Огурчик, огурчик»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Задача:</b> выполняют бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Игра по экологическому воспитанию</p> <p><b>«Путешествие по лугу»</b></p> <p>Цель: ознакомление с разнообразием жизни на лугу.</p> <p><b>Задача:</b> различают и называют насекомых. (карточка №10)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Асыки на поле»</p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p><b>Задача:</b> играют с асыками. (карточка №7)</p> | <p>Игра по экологическому воспитанию</p> <p><b>«Солнечные зайчики»</b></p> <p>Цель: развитие понимания важности солнечного света для жизни на Земле.</p> <p><b>Задача:</b> понимают, как солнечный свет помогает всему расти. (карточка №11)</p> | <p>«Асыки-пирамида»</p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p><b>Задача:</b> играют с асыками. (карточка №8)</p> | <p>Игра по экологическому воспитанию</p> <p><b>«Лесные здоровья»</b></p> <p>Цель: развитие понимания взаимосвязей между лесными животными и растениями.</p> <p><b>Задача:</b> понимают взаимосвязь между лесными животными и растениями. (карточка №12)</p> |
| Уход детей домой                                                                                                      | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком</p> <p>Цель: вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс - сделать их активными участниками педагогического процесса.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,</p> <p>Совет родителям «Безопасность в детском саду»</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |

Подпись методиста:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтастарбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,  
Сенбесің мәнгі сенің, Отан, атың!

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, неделя (7-11 октября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>9.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>11.10 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей<br>Беседа с родителями, консультация                                                                                         | <p>«Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><u>Выставка «День домбры»</u></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Кто это? Что это?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: показывают и называют предметы.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Волшебные клубочки»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не</p>                                                                                        | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Курочка и цыплятки»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Осенние листочки»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Курочка и цыплятки»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Осенние листочки»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Кто, что делает?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Цыпленок»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>(карточка №3)</p> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сжимаемая держат карандаш.<br>(карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности игра «С кем я живу?»</b><br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №1) <b>Свободная игра</b> | <b>литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b><br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.                               | <b>художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</b><br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br>(карточка №2) <b>Свободная игра</b> | конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №2)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к О.Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Унемді тұтыну</b> Памятка «Береги книги»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Физическая культура</b><br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: формирование навыка ползания «змейкой».<br>Задача: ползают «змейкой».                                                                                 | <b>Казахский язык</b><br>«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өздегі тұратын кеші атауын айта білуге үйрету. Қазақша сыпайы сөздерді үйрету, оларды өмірде еқолдана білуге баулу. Түрлі-түсті суреттер.                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>«Заинька, попляши»<br>Цель: формирование певческих навыков.<br>Задача: поют легким звуком.<br><b>Спортивные игры</b><br>«Будем спортом заниматься»                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>«Веселые воробушки»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков в глубину.<br>Задача: выполняют прыжки в глубину.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Айырмашылығынтап»<br>дидактикалық ойын<br><b>Дәйек сөз:</b> Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребёнка начинается с колыбели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Словарик<br>казахского<br>языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                        | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br/>Задача: наблюдать за солнцем.</p> <p>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br/>Задача: наблюдать за повадками кошки.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>заготовка травы для животных уголка природы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках».<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот».<br/>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Рассматривание осеннего дерева»<br/>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/>Задача: называют основные части дерева.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: расширение представления о птицах.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задача:<br>действуют по<br>сигналу,<br>ориентируются<br>в пространств.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                         | друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение стихотворения «А.С. Пушкина «Свет наш, солнышко» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение сказки «Лиса-нянька» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Основа математики - познавательная, игровая деятельность «Весёлые матрёшки» Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №1) Лепка – творческая, коммуникативная, | Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Кошка» Цель: развитие умения принимать на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Приложение - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Платок в горошек» Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете. Задача: наклеивают детали | Основа математики - познавательная, игровая деятельность «Длинное - короткое» Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие. (карточка №2) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность | Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Приложение - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Цыпленок гуляет на | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Три медведя» Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №3) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, |                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Игровая деятельность<br>«Морковки для зайчиков»<br>Цель: развитие умения лепить овощи.<br>Задача: лепят овощи. (карточка №1)                                                                | аппликации.<br>(карточка №1)<br>Национальная игра «Погладь коня»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой. (карточка №1) | «Орешки и грибы на зиму»<br>Цель: развитие умения лепить овощи.<br>Задача: лепят овощи. (карточка №2)                                                                                      | лужайке»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №2)<br>Национальная игра «Помашем камчой»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой. (карточка №2) | игровая деятельность (по интересам детей)                                                          |
|                                | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «С кем я живу?»<br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи. (карточка №1)<br>Амелия | Основы математики – познавательная математическим планшетом) Аяла                                                                                                             | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Кто главный?»<br>Цель: развитие умения называть членов семьи.<br>Задача: называют членов семьи. (карточка №2)<br>Нурали | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Мустафа                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Айдын |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| Прогулка                       | Карточка №1                                                                                                                                                                                 | Карточка №2                                                                                                                                                                   | Карточка №3                                                                                                                                                                                | Карточка №4                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточка №5                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за кошкой»</p> <p>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками кошки.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка трав для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за транспортом»</p> <p>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Рассматривание осеннего дерева»</p> <p>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Задача: называют основные части дерева.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать лишние веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Цель: расширение представления о птицах.</p> <p>Задача: наблюдают за птицами.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Проверила методист

*С.А. Методист*  
*С.А. Методист*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртүгастәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туғанелдей ел болмас!

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, неделя (14-18 октября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>15.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>18.10 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей<br>Беседа с родителями, консультация                                                                            | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Потому что»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Дождик»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература – творческая,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Полем огород»</p> <p>Цель: развитие умения правильно, не сжимая держать карандаш.</p> <p>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Чудесная коробка»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Самолет»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Покажи правильно»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Украсим стол»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают</p> |                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Маленькие помощники»<br>Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких.<br>(карточка №3)<br>Свободная игра | животного.                                                                                                                                                                                                         | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Дружная семья»<br>Цель: развитие умения рассказывать о своей семье.<br>Задача: рассказывают о своей семье.<br>(карточка №4) Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Воробыха»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br>Задача: имитируют движения птиц. | краску на кисти: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.<br>(карточка №6) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к О.Д.                                                 | Унемді тұтынуПамятка «Батарейки не любят природу»<br>Беседа безопасность во время землетрясения                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура «Играем с Медвежонком»<br>Цель: формирование навыка выполнения ходьбы на носках.<br>Задача: выполняют ходьбу на носках.                                                                                                                                           | Казахский язык «Менің көшем»<br>Мақсаты: Балаларды өздері тұратын кеше атауын айта білуге үйрету. Қазақша сыпайы сөздерді үйрету, оларды өмірде қолдана білуге баулу. Түрлі-түсті суреттер. «Қауіпсіздік ережелері | Физическая культура «Мы дружные ребята»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжка с продвижением вперед.<br>Задача: выполняют прыжки с продвижением вперед.                                                                                                                                   | Музыка «Тематический утренник «Здравствуй, осень!»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.<br>Задача: поют знакомые                                            | Физическая культура «В гости к веселой гусенице»<br>Цель: формирование навыка выполнения ходьбы по гимнастической скамейке.<br>Задача: выполняют ходьбу по                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«сюжетті сурет</p> <p>«Неөзгерді?» дидактикалық ойын</p> <p>«Айырмашылықтың тап»</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p><b>Дәйек сөз:</b> Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребёнка начинается с колыбели).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | музыкальные произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за грузовым транспортом»</p> <p>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Задача: различают и называют грузовой транспорт.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p>Задача: выполнять с действиями с разными предметами.</p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за елью»</p> <p>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Задача: различают ель среди других деревьев.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки догонялки».</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Цель: расширение представления о работе дворника.</p> <p>Задача: проявляют уважение к работе дворника.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и</p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«У цветочной клумбы»</p> <p>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флёрксы, ноготки (календула).</p> <p>Задача: различают и называют цветы.</p> <p>(озн.сокр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро меняют направление движения.</p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за собакой»</p> <p>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками собаки.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро меняют направление движения.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | »сюжетті сурет<br>«Неөзгерді?»дидактикалықойын<br>«Айырмашылығынтап»<br>дидактикалық ойын<br><b>Дәйек сөз:</b> Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребёнка начинается с колыбели).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | музыкальные произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(озн.сокр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг».<br>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br>Задача: выполняю т действия с разными предметами. | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перебежки догонялки».<br>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение представления о работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флёрксы, ноготки (календула).<br>Задача: различают и называют цветы.<br>(озн.сокр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br>Задача: быстро меняют направление по сигналу. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес».<br>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br>Задача: быстро меняют направление движения. |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | бегают<br>врассыпную, не<br>наталиваясь<br>друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                     | Задача:<br>ориентируют<br>ся в<br>пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение<br>с прогулки                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение сказки «Лиса-нянька»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумаза»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Чтение стихотворения А.Пушкина «Месяц, месяц»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Ёжик»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. | Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Ежика»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «У кого хвост длиннее?»<br>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие.<br>(карточка №5) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Воробыха»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Солнцев в тучах»<br>Цель: закрепление | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Домики для медвежат»<br>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Солнцев в тучах»<br>Цель: закрепление |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| яблочка»<br>Цель: развитие умения лепить фрукты.<br>Задача: лепят фрукты. (карточка №3) | «Прятки с камчой»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой. (карточка №3)                                                                                     | лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br>Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. (карточка №4) | знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №4)                                                | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)<br><br>Национальная игра «Музыкальная пауза»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с камчой. (карточка №4) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br>«Маленькие помощники»<br>Цель: воспитание желания проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких. (карточка №3)<br>Диана | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Медина Е                                                                                                                     | игра «Дружная семья»<br>Цель: развитие умения рассказывать о своей семье.<br>Задача: рассказывают о своей семье. (карточка №4)<br>Медина С | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>Абубакар                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке                                                                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка         | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг».<br/>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br/>Задача: выполнять с разными предметами действия с разными предметами.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за елью»<br/>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/>Задача: различают ель среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br/><b>Подвижная игра</b> «Перебежки догонялки».<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: расширение представления о работе дворника.<br/>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«У цветочной клумбы»<br/>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветков — флоксы, ноготки (календула).<br/>Задача: различают и называют цветы.<br/>(озн.сокр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».<br/>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br/>Задача: быстро меняют направление движения.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за собакой»<br/>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br/>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».<br/>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.<br/>Задача: быстро меняют направление движения.<br/><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Беседа о безопасности жизнедеятельности</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Онегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Проверила методист

*Сквирская*  
*А.А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртүтастәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Организаций образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, неделя (21-25 октября)

| Режим дня                                                                                                                                                       | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>24.10 | Пятниц<br>а<br>25.10 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| Приём детей<br>Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                                                                          | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                      |
| Самостоятельн<br>ая деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельност<br>ь,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность, игровая деятельность</b></p> <p>«Поручения»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №1) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Полочки в шкафу»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают краску</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Кто во что одет?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №13) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Дорожки»</p> <p>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Задача: набирают краску</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Наряди куклу»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Задача: используют в речи новые слова.</p> <p>(карточка №14) Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>игра «Ракета»</p> <p>Цель: развитие умения различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Задача: различают, называют и используют основные строительные</p> |                  |                      |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Моя семья»</b></p> <p>Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.</p> <p>Задача: различают и называют членов семьи. (карточка №5)<b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                                         | <p>на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бусы для мамы»</b></p> <p>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.</p> <p>Задача: проявляют заботу о близких. (карточка №6)<b>Свободная игра</b></p> | <p>детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»</b></p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.</p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к О.Д.                                                 | <b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Береги книги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Серик в гостях у ребят»</p> <p>Цель: формирование навыка бросания мяча двумя руками от груди.</p> <p>Задача: бросают мяч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Алтынқұз»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Күзгі мезгіл туралы қазақша қысқа аша айта білуге үйрету. Күз айлары атауларын жаттату. Түрлі-түсті плакаттар. «Алтын күз» постері</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Коробочка с подарками»</p> <p>Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Тематическое занятие на день республики «Моя страна – Вечная страна» Музыка «Мишка косолапый»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | двумя руками от груди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактикалық ойын: «Жемістерді себеттерге салайық»<br><b>Дәйек сөз:</b> Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребёнка начинается с колыбели).<br>суреттер.<br>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задача: ползают с опорой на ладони и колени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цель: формирование музыкально-ритмических навыков.<br>Задача: слушают и определяют настроение в музыке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Кешіріңізі – извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласындар - помиритесь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за работой шофера»<br/>Цель: ознакомление с работой шофера.<br/>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br/>Задача: выполняют прыжки вверх с места.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br/>Цель: ознакомление со строением дерева.<br/>Задача: различают ель среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за полыми ветками.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрый мяч»<br/>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br/>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Что нам осень подарила»<br/>Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растёт.<br/>Задача: наблюдают за растительным миром.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Мы поможем»<br/>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.<br/>Задача: различают и называют овощи.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Автомобили»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                  | Чтение сказки «Упрямые козы» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение стихотворения С.Маршака«Жираф» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Угостим мышеч чаем»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Огурец»<br/>Цель: развитие умения лепить овощи.<br/>Задача: лепят овощи.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль предмета.<br/>Задача: имитируют движения предмета.<br/><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Платок для матрешки»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Национальная игра «Поймай бабочку»</b><br/>Цель: привитие интереса к казахских атрибутам национальных игр.<br/>Задача: играют с камчой.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Украшим коврик»<br/>Цель: формирование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Пирог»<br/>Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.<br/>Задача: лепят некоторые предметы, продукты</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br/>Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br/>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.<br/><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Одеяльце»<br/>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №6)</p> <p>Национальная игра «Передай по</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | питания, используя приемы отрывания. (карточка №6)                                                                                                                                                                | <b>кругу»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тубетейкой. (карточка №6)               | <u>«Безопасный детский сад»</u><br><u>Профилактический урок против терроризма</u> |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья»<br>Цель: приобщение к просмотру фотографий с изображением семьи.<br>Задача: различают и называют членов семьи. (карточка №5)<br>Диас | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Мухаммадали                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Бусы для мамы»<br>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.<br>Задача: проявляют заботу о близких. (карточка №6)<br>Динмухаммед | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Макара                                                         |                                                                                   |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                   |
| Прогулка                       | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе                                                                                      | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ. литература) | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет.<br>Задача: наблюдают за растительным миром.                                               | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.<br>Задача: различают и называют овощи. |                                                                                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br>Задача: выполнять прыжки вверх с места.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрый мяч»<br>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.<br><b>Свободная игра</b> | (озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кролики»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполнять действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | (озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>помочь старшим детям<br><b>Подвижная игра</b><br>«Автомобили»<br>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br>Задача: выполняют бег врассыпную.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей<br>домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><u>Совет родителям «соблюдать правила дорожного движения на улице»</u></p> <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |

Проверила методист

*Ахмедова У.А. Ахмед*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

## Тема месяца по программе «Біртұтастарбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, октябрь, неделя (28 октября – 1 ноября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей<br>Беседа с родителями, консультация                                                                            | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Закончи предложение»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №15) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мухомор»<br>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Что делает Наташа?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №16) <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Полки для книг»<br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №7) <b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Как Медвежонок катался на машине?»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №17) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сапожки»<br>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Подбери словечко»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №18) <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Зоопарк»<br>Цель: развитие навыков конструирования.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №8) <b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Кто может совершать эти действия»<br>Цель: расширение словарного запаса.<br>Задача: используют в речи новые слова.<br>(карточка №19) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Рельсы для железной дороги»<br>Цель: развитие умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Үнемді тұтынуПамятка «Береги книги»                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|                                                                   | Физическая культура<br>«Зверюшки, наострите ушки!»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия.<br>Задача: выполняют упражнения сохранения равновесие.                                                        | Казахский язык<br>«Менің отбасым»<br>Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру.                                                                                                                                           | Физическая культура<br>«Белочка в гостях у ребят»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.<br>Задача: ходят по шнуру сохраняя равновесие. | Музыка<br>«Едем к бабушке в аул»<br>Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе.<br>Задача: поют знакомые произведения.                                                                                         | Физическая культура<br>«Мы путешествуем»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.<br>Задача: выполняют упражнения сохраняя равновесие. |
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак                                                      | Вежливые слова: Кешіріші – извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласындар - помиритесь                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Словарик казахского языка                                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                                          | Карточка №15<br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек.            | Карточка №16<br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: Покормить птичек<br>Приготовить угощение для птичек | Карточка №17<br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения различать синичек по размеру, по внешним особенностям.<br>Задача: различают синичек по                | Карточка №18<br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность: | Карточка №19<br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.<br>Задача: наблюдают за осенним листопадом.                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Тишина»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Задача: выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Раз, два, три беги!»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>размеру, внешним особенностям.<br/>(озн. с окр. миром, худ.-литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Покормить синицек</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.</p> <p>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр. миром, худ.-литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сложить игрушки в корзину.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                  | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                             | <p>Чтение стихотворения С.Маршак «Зебры» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Чтение стихотворения Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность                  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p>                                                                                                                                      | <p>Развитие речи, основы математики - игровая,</p>                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Развитие речи, основы математики - игровая,</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Основы математики -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>деятельность игра «Подбери дорожки к домикам»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.</p> <p>Задача: сравнивают результаты сравнения по длине, длинные-короткие. (карточка №9)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Пирожки для Машеньки»</p> <p>Цель: развитие умения лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания.</p> <p>Задача: лепят некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания. (карточка №7)</p> | <p>познавательная и коммуникативная</p> <p>ролевая игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развитие умения подбирать одежду для разного сезона.</p> <p>Задача: подбирают одежду для разного сезона.</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельность игра «Кто чем питается?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №7)</p> | <p>познавательная, игровая</p> <p>деятельность игра «Почини коврик»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Задача: сравнивают предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим. (карточка №10)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность игра «Банан»</p> <p>Цель: развитие умения лепить фрукты.</p> <p>Задача: лепят фрукты. (карточка №8)</p> | <p>познавательная и коммуникативная</p> <p>ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.</p> <p>Задача: соблюдаем правила игры.</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельность игра «Домик для зайчика и петуха»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)</p> | <p>познавательная, игровая</p> <p>деятельность игра «Мостики для зайчат»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Задача: сравнивают предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим. (карточка №11)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                             | Ознакомление с миром-окужающим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окужающим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окужающим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Помоги бабушке навести порядок»</p> <p>Цель: развитие умения проявлять заботу о близких.</p> <p>Задача: проявляют заботу о близких.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Алиса</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>математическим планшетом)</p> <p>Богдан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Скажи о ком-то»</p> <p>Цель: развитие умения называть членов семьи.</p> <p>Задача: называют членов семьи.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Влад</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>математическим планшетом)</p> <p>Сафия М</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Айару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цель: расширение знаний о ветре.</p> <p>Задача: наблюдают за ветром.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p><b>Подвижная игра «Тишина»</b></p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Цель: закрепление знаний о птицах.</p> <p>Задача: наблюдают за птицами.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Покормить птичек</p> <p>Приготовить угощение для птичек</p> <p><b>Подвижная игра «Раз, два, три беги!»</b></p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за синичками»</p> <p>Цель: развитие умения различать синичек по размеру, по внешним особенностям.</p> <p>Задача: различают синичек по размеру, по внешним особенностям.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Покормить синичек</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b></p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b></p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.</p> <p>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Наблюдение за осенним листопадом»</p> <p>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.</p> <p>Задача: наблюдают за осенним листопадом.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сложить игрушки в корзину.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b></p> <p>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | произносимыми словами.<br>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b>                                                          | на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                 |
| Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                         | Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)                                                                                                                | Экология<br><b>«Сортировка мусора»</b><br>Цель: развитие осознания необходимости сортировки отходов для защиты окружающей среды.<br>Задача: сортируют мусор. (карточка №9) | Национальная игра<br><b>«Украшим тюбетейку»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: украшают тюбетейку. (карточка №7)          | Экология<br><b>«Чистая земля»</b><br>Цель: формирование представления о том, что нельзя загрязнять землю.<br>Задача: понимают, что необходимо сохранять порядок и чистоту на земле. (карточка №10) |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Национальная игра<br><b>«Тюбетейка-путешественница»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №8) | Экология<br><b>«Волшебный сад»</b><br>Цель: развитие желания заботиться о растениях.<br>Задача: понимают важность ухода за растениями. (карточка №11)                                              |
| Уход детей домой                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><u>Совет родителям «Терпение и труд все перетрут»</u><br><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |

Проверила методист

*Ахметова У.А. Ахмет*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Біртутас гэрбіе» - «Справедливость и ответственность»**

Цітата недели: Ёдлідзік пен жауапкершілік – біртутас ұғым!

Организаций образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, ноябрь, неделя (4-8 ноября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>4.11                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>5.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>6.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>7.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>8.11 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Приём детей                                                                                                                   | <b>«Күй кумбірі»</b> прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                 | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять медленную речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки.<br/>(карточка №3)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Яблоко с листочком и червячком»<br/>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br/>Задача: располагают изображение на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(просмотр книг);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять медленную речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки.<br/>(карточка №4)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Городок для кукол»<br/>Цель: развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять медленную речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки.<br/>(карточка №5)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Мышка и репка»<br/>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br/>Задача: располагают изображение на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> |                 |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Задача: сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.</p> <p>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>Цель: формирование умения называть и различать предметы.</p> <p>Задача: называют и различают предметы. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>горизонтально.</p> <p>Задача: сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кукла»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.</p> <p>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> | <p><b>деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Утренняя гимнастика</p>                                               | <p>Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Завтрак</p>                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Подготовка к О.Д.</p>                                                 | <p>Унемді тұтынуПамятка «Земля любит заботливые ручки»</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативный</b> Что такое справедливость?''ная, игровая, познавательная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Солнечные лучики»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Задача: ходят по наклонной доске.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Менің отбасым»</p> <p>Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Веселый бубен»</p> <p>Задача:формировать у детей певческое звучание (следить за тем, чтобы дети на напрягали голос и по возможности смягчали окончания фраз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Я смелый, я сильный» подвижные игры</b></p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжков в длину.</p> <p>Задача: выполняют прыжки в длину.</p>      | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Физкультура для зайчат»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных точек «Наступили холода».</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> |
| <p>Словарик казахского языка</p>                                         | <p>Вежливые слова: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе</p> <p>Алуға бола ма? – Можно ли получить?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                                                           | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за морозными узорами»<br>Цель: ознакомление с морозными узорами.<br>Задача: наблюдают за морозными узорами.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание первого снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот»<br>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.<br>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за елью, поздней осенью»<br>Цель: формирование представления о ели, ее красоте.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание первого снега лопатой, расчистка дорожки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«У медведя во бору»<br>Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: формирование знаний об облаках и тучах.<br>Задача: наблюдают за облаками и рассказывают о них.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>помочь воспитателю собрать мусор с участка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: развитие умения подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br>Задача: подпрыгивают на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями – инеем, заморозками»<br>Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.<br>Задача: наблюдают за инеем и рассказывают о нем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>помочь воспитателю подмести дорожки<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняются прыжки в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.<br>Задача: находят сходство и различия красной и черной рябины.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка от сухих веток<br><b>Подвижная игра</b><br>«Золотые ворота»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                        | Чтение потешки «Зайчика попляши» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение сказки «Свинья и коршун» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение потешки «Ночь пришла» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная                                                                                    | <b>Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - Основы математики -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - Основы математики -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>- познавательная, игровая деятельность «Геометрические фигуры»<br/>Цель: ознакомление с геометрическими фигурами.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №1)</p> | <p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.<br/>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность-игра «Яблоко с листочками»<br/>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br/>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослые.<br/>(карточка №1)</p> | <p>познавательная, игровая деятельность-игра «Веселый паровозик»<br/>Цель: ознакомление с геометрическими фигурами.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №2)</p> | <p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.<br/>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность-игра «Листопад»<br/>Цель: приобщение к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br/>Задача: составляю коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br/>(карточка №2)</p> | <p>познавательная, игровая деятельность-игра «Подбери домик»<br/>Цель: ознакомление с геометрическими фигурами.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №3)<br/>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br/><br/><u>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</u><br/>Национальная игра «Жорга»<br/>Цель: ознакомление с казахскими лошадьми и традициями скачек.<br/>Задача: проявляют интерес к традиционным казахским играм.<br/>(карточка №2)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                          | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Назови три предмета»</p>                                                                                                     | <p>Основы математики – познавательная математическим планшетом) Айсана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Чудесный мешочек»<br/>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br/>Задача: называют и различают</p>         | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Сафия К</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Марк</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |  |                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| Уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цель: формирование умения называть и различать предметы. Задача: называют и различают предметы. (карточка №1)<br>Абубакар |  | предметы.<br>(карточка №2)<br>Аяла |  |  |
| <p data-bbox="292 1155 320 1872">Совет родителям и детям «Правила дорожного движения»</p> <p data-bbox="320 1155 349 1872"><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> <p data-bbox="349 490 378 1872">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p> |                                                                                                                           |  |                                    |  |  |

Проверено: *Аяла* методиста  
Ахметова З.А



Цитата недели: Тура биде туған жок!

Группа «Жауказын»

### На какой период состо

|               |             |         |   |
|---------------|-------------|---------|---|
| Результат дня | Понедельник | Вторник | С |
|---------------|-------------|---------|---|

9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Узнай на вкус»<br>Цель: развитие умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.<br>Задача: распознают качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.<br>(карточка №3) Свободная игра | располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>Задача: сооружают постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>(карточка №3)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Шофер»<br>Цель: ознакомление с профессией шофера.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Назови предмет по описанию»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.<br>(карточка №4) Свободная игра | пластины вертикально и горизонтально.<br>Задача: сооружают постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>(карточка №4)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел. | (карточка №6)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра                                                    |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к О.Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Унемді тұтыну! Памятка «Воздух любит чистоту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Физическая культура «Кораблик»<br>Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом.<br>Задача: выполняют ходьбу приставным шагом.                                                                                                                                                                                                                                                        | Казахский язык «Кйім»<br>Міндеті: Кйіммен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическая культура «Айтулы итрает с детьми»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа лица «Умывальная песенка».<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                              | Музыка «Вот как весело у нас»<br>Цель: обогащение музыкальными впечатлениями.<br>Задача: слушают музыкальные произведения.<br>Физическая культура «Станем сильными как Медвежонок»<br>Цель: формирование навыка ходьбы по извилистой дорожке.<br>Задача: выполняют ходьбу по извилистой дорожке. |
| Словарик казахского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вежливые слова: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе Алуға бола ма? – Можно ли получить?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                                      | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за дождем и ветром»<br/>Цель: формирование умения определять направление ветра.<br/>Задача: определяют направление ветра.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухих листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: бегают легко, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за кустарником»<br/>Цель: формирование представлений об основных частях кустарника.<br/>Задача: называют основные части кустарника.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Гуси-гуси»<br/>Цель: развитие умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: бегают легко, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: развитие умения наблюдать за птицами, их повадками.<br/>Задача: наблюдают за птицами рассказывают о них.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кот и мыши»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Хмурая осень»<br/>Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени.<br/>Задача: рассказывают о приметах поздней осени.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свой домик»<br/>Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: действуют по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Автомобиль»<br/>Цель: расширение представления о легковом автомобиле; его основных частях.<br/>Задача: наблюдают за легковым автомобилем и рассказывают о нем.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Такси»<br/>Цель: развитие умения двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом.<br/>Задача: двигаются вдвоем, соразмеряя движения друг с другом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки «Петух и лиса»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение потешки «Сорока...!»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Петушок и бобовое зернышко»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой)     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>«Вкладыши»</b><br/>Цель: ознакомление с геометрическими фигурами.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Мандарины и апельсины»<br/>Цель: формирование умения лепить растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>Задача: лепят растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра «Сандык»</b><br/>Цель: ознакомление с традиционными казахскими предметами.<br/>Задача: проявляют интерес к традиционным казахским предметам.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>ролевая игра «Шофер»<br/>Цель: ознакомление с профессией шофера.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Дождь, дождь»<br/>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.<br/>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми.<br/>(карточка №3)</p> | <p>такую же»<br/>Цель: ознакомление с геометрическими фигурами.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Мишки»<br/>Цель: развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>Задача: лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>(карточка №4)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>ролевая игра «Поездка»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализуют игровой замысел.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Бублики-баранки»<br/>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.<br/>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми.<br/>(карточка №4)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди предмет»<br/>Цель: развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>Задача: исследуют названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/>Мухаммадали</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Узнай на вкус»<br/>Цель: развитие умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.<br/>Задача: распознают качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.<br/>(карточка №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>с математическим планшетом)<br/>Амелия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Назови предмет по описанию»<br/>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br/>Задача: называют и различают предметы.<br/>(карточка №4)<br/>Владислав</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с математическим планшетом)<br/>Медина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/>Мухаммадали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| Уход детей<br>домой                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Али Б |  |  |  |  |
| <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br/> <b>Өңегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.<br/> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p> |       |  |  |  |  |

Проверено методикой: *Ахметова У.А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртүгас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»  
Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, ноябрь, неделя (18-22 ноября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>19.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>20.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | «Күй күмірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Проговаривают скороговорки. (карточка №11)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«В некотором царстве»<br/>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br/>Задача: располагать на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Проговаривают скороговорки. (карточка №12)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>Игра «Поезд»<br/>Цель: развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Проговаривают скороговорки. (карточка №13)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Постираем» платочки и полотенца»<br/>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br/>Задача: располагать на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Проговаривают скороговорки. (карточка №14)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>Игра «Угадай, что я построила?»<br/>Цель: развитие умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Скороговорка<br/>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Задача: менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br/>Проговаривают скороговорки. (карточка №15)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Неваляшка танцует»<br/>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br/>Задача: располагать изображение на листе бумаги целиком.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Мешок игрушек»</b></p> <p>Цель: формирование умения называть и различать предметы.</p> <p>Задача: называют и различают предметы.</p> <p>(карточка №5)<b>Свободная игра</b></p> | <p>вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: сооружают постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поезд»</b></p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задача: реализуют игровой замысел.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Найди названный предмет»</b></p> <p>Цель: формирование умения называть и различать предметы.</p> <p>Задача: называют и различают предметы.</p> <p>(карточка №6)<b>Свободная игра</b></p> | <p>вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: сооружают постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Лиса»</b></p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к О.Д.                                                 | <b>Унемді тұтыну</b> Памятка «Секрет пустой бутылочки»                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Пойдем в гости к Зайчику»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжка вверх на двух ногах.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх на двух ногах.</p>                                                                                               | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Кийм»</p> <p>Міндеті: Киймен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Посылка от Айгуль»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Вот как весело у нас»</p> <p>Цель: закрепление знаний о характере музыки, ее выразительных средствах.</p> <p>Задача: слушают музыкальные произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Петрушка с погремушками»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики «Воздушный шар».</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> |
| Словарик                                                          | Продукты: Нан-хлеб                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахского языка                              | Бауырсақ-бауырсақ<br>Шай-чай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                      | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Цель: развитие умения узнавать деревья по внешнему виду.<br/>Задача: узнать деревья по внешнему виду.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b> : Собрать шишки для опытов</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Вороны и собачка»<br/>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.<br/>Задача: подражают движениям и звукам птиц, двигаются, не мешая друг другу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.<br/>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b> : Уборка опавших листьев.<br/>«У медведя во бору»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br/>Задача: рассказывают о свойствах снега.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: подмести дорожки от снега<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Конники»<br/>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за облаками»<br/>Цель: расширение представления об облаках и тучах.<br/>Задача: наблюдают за облаками и рассказывают о них.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Подметём скамейки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички летают»<br/>Цель: развитие умения прыгать с невысоких предметов.<br/>Задача: прыгают с невысоких предметов.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: расширение знаний о ветре.<br/>Задача: определяют направление ветра.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>. Сбор веток на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мыши и кот»<br/>Цель: развитие умения бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                   | <p>Чтение потешки «Ой, как весело»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушание казахской песни<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Слушание казахской колыбельной песни<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение потешки «Киска, киска»<br/>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой      | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Подбери»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Три</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа с детьми «Бережно относиться к окружающим нас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Какие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>фигуру»</b><br/>Цель: развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>Задача: исследуют названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лесной магазин»<br/>Цель: развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>Задача: лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализуют игровой замысел.<br/><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Колобок на окошке»<br/>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br/>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>квадрата»</b><br/>Цель: развитие умения исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>Задача: исследуют названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пиццачий комочек»<br/>Цель: развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>Задача: лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br/>(карточка №6)</p> <p>Национальная игра «<b>Казахские узоры</b>»<br/>Цель: ознакомление с казахскими орнаментами.<br/>Задача: проявляют интерес к казахским орнаментам.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>вещам»</b><br/>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Робин-Красношейка»<br/>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br/>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми.<br/>(карточка №6)</p> | <p>бывают фигуры»<br/>Цель: расширение знаний о геометрических фигурах.<br/>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br/>(карточка №9)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/><br/><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Мешок игрушек»<br/>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br/>Задача: называют и различают предметы.<br/>(карточка №5)<br/>Мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Айру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Найди названный предмет»<br/>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br/>Задача: называют и различают предметы.<br/>(карточка №6)<br/>Диас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Айдын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Динмухамед</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогулка</p>             | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Цель: развитие умения узнавать деревья по внешнему виду.<br/>Задача: узнать деревья по внешнему виду.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать шишки для опытов<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Вороны и собачка»<br/>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.<br/>Задача: подражают движениям и звукам птиц, двигаются, не мешая друг другу.<br/><b>Свободная игра</b><br/>Национальная игра<br/>«Асыл тастар»<br/>Цель: ознакомление с казахскими украшениями.<br/>Задача: проявляют интерес к казахским украшениям.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.<br/>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/>«У медведя во бору»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br/>Задача: рассказывают о свойствах снега.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>подмести дорожки от снега<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Конники»<br/>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за облаками»<br/>Цель: расширение представления об облаках и тучах.<br/>Задача: наблюдают за облаками и рассказывают о них.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметать скамейки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички летают»<br/>Цель: развитие умения прыгать с невысоких предметов.<br/>Задача: прыгают с невысоких предметов.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: расширение знаний о ветре.<br/>Задача: определяют направление ветра.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор веток на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мыши и кот»<br/>Цель: развитие умения бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| <p>Уход детей<br/>домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br/><b>Өнгелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.<br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*Проверено сегодня: 2.11.2020*  
*А.М.Жолдыбай*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас гәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, ноябрь, неделя (25 ноября - 29 ноября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>26.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>27.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>28.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>29.11 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|                                                                                                                               | <u>«Теплые руки матери» челлендж</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки. (карточка №16)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»<br>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br>Задача: располагать изображение на листе | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки. (карточка №17)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>«Пофантазируем»<br>Цель: развитие умения использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br>Задача: располагать постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки. (карточка №19)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>«Думайте руками»<br>Цель: развитие умения использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br>Задача: располагать постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: развитие умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: медленная речь, проговаривают скороговорки. (карточка №20)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Тележка»<br>Цель: развитие умения располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).<br>Задача: располагать изображение на листе бумаги целиком. (карточка №12)<br><b>Художественная литература - творческая.</b> |                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | бумаги целиком.<br>(карточка №10)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра принес «Почтальон посылку»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.<br>(карточка №7) <b>Свободная игра</b> | прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>Задача: сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>(карточка №7)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»<br>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животных. | <b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Фрукты. Овощи»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.<br>(карточка №8) <b>Свободная игра</b> | прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>Задача: сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного. | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | <b>Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к О.Д.                                                 | <b>Унемді тұтыну Памятка «Хлебешек — подарок земли»</b><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Мы на солнышке идем, сто друзей себе найдем»<br>Цель: формирование навыка метания в цель.<br>Задача: метают предметы в цель.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Казахский язык</b><br>«Менің дене мүшелерім Міндеті: Дене мүшелерім таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физическая культура</b><br>«Мы любим играть»<br>Цель: укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>«Зимняя сказка»<br>Цель: развитие умения слушать и узнавать музыку.<br>Задача: слушают и узнают музыку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физическая культура</b><br>«Поездка на дачу к Аже»<br>Цель: формирование правильной осанки.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                        |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты: Нан-хлеб<br>Бауырсақ-бауырсақ<br>Шай-чай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                      | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за кустарниками»<br>Цель: формирование представления об основных частях кустарника.<br>Задача: называют части кустарника.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Такси»<br>Цель: развитие умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом.<br>Задача: двигаются вдвоём, соразмеряя движения друг с другом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за свежеевпавшим снегом»<br>Цель: формирование представления об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Стребание снега с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мыши в кладовой»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: расширение представления о лесе.<br>Задача: рассказывают об осенних изменениях в лесу.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка леса, где дети будут играть.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Наседка и цыпята»<br>Цель: развитие умения подлезать под верёвку, не задывая её, увёртываться от водящего.<br>Задача: подлезают под верёвку, не задывая её, увёртываться от водящего.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: воспитание уважения к труду людей.<br>Задача: проявляют уважение к труду дворника.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за льдом»<br>Цель: ознакомление с природным явлением – льдом.<br>Задача: наблюдают за льдом и рассказывают о нем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Курочка-хохлатка»<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки «Крошка Мальшка»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение потешки «Соловей-соловушка»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение потешки «Где ночует солнце?»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | и назови»<br>Цель: расширение знаний о геометрических фигурах.<br>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br>(карточка №10)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Пусеницы»<br>Цель: развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №7)<br>Национальная игра «Куыршак ойнау»<br>Цель: ознакомление с казахскими национальными костюмами.<br>Задача: проявляют интерес к казахским национальным костюмам.<br>(карточка №7) | коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»<br>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животных.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Мой дождь»<br>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослые.<br>(карточка №8) | «Раскладывание однородных предметов разной величины»<br>Цель: расширение знаний о геометрических фигурах.<br>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br>(карточка №11)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Улитки»<br>Цель: развитие умения лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №8) | коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животных.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Пирамидка»<br>Цель: развитие умения размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослых.<br>Задача: размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослые.<br>(карточка №8) | лежит в мешочке?»<br>Цель: расширение знаний о геометрических фигурах.<br>Задача: различают и называют геометрические фигуры.<br>(карточка №12)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><u>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</u><br>Национальная игра «Домбыра ойнау»<br>Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br>Задача: проявляют интерес к казахским музыкальным инструментам.<br>(карточка №8) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                 | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Почтальон принес посылку»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Фрукты. Овощи»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Алиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Почтальон принес посылку»<br>Цель: формирование умения называть и различать предметы.<br>Задача: называют и различают предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)<br>Богдан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | различают предметы.<br>(карточка №7)<br>Айлин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (карточка №8)<br>Диана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за кустарниками»<br/>Цель: формирование представления об основных частях кустарника.<br/>Задача: называют части кустарника.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Такси»<br/>Цель: развитие умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом.<br/>Задача: двигаются вдвоём, соразмеряя движения друг с другом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за свежее выпавшим снегом»<br/>Цель: формирование представления об эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.<br/>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Такси»<br/>Цель: развитие умения двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом.<br/>Задача: двигаются вдвоём, соразмеряя движения друг с другом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за осенним лесом»<br/>Цель: расширение представления о лесе.<br/>Задача: рассказывают об осенних изменениях в лесу.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка участка леса, где дети будут играть.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Наседка и цыплята»<br/>Цель: развитие умения ползать под верёвку, не задывая её, увертываться от водящего.<br/>Задача: ползают под верёвку, не задывая её, увертываться от водящего.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: воспитание уважения к труду людей.<br/>Задача: проявляют уважение к труду дворника.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свой цвет»<br/>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br/>Задача: действуют по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдение за льдом»<br/>Цель: ознакомление с природным явлением – льдом.<br/>Задача: наблюдают за льдом и рассказывают о нём.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Курочка-хохлатка»<br/>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br/>Задача: действуют по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой      | <p>Совет родителям «Воспитание детей с помощью традиций»<br/><b>Онегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.<br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Проверено методист. А.И.И.  
С.А.И.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауқазын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 2-6 декабря)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг                                                                                                                                                                                                                             | Пятница                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 2.12                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.12                                                                                                                                                                                                                                         | 4.12                                                                                                                                                                                                                                          | 5.12                                                                                                                                                                                                                                | 6.12                                                                                                                                                                                                                                        |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Құй күмбірi» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                   | Совет родителям «Надоережно относиться к еде, воде, электрэнергии»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Знакомство»<br>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.                                   | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Остановимся-познакомимся»<br>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Незнайка учит здороваться»<br>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Быстро ответить»<br>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Незнайка учится просить»<br>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики. |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Вверху-внизу. Кто выше?»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №1) <b>Свободная игра</b> | собственному замыслу.<br>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (карточка №1)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, сюжетно-ролевая игра</b> «Лошадка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного. | простые элементы казахского орнамента. (карточка №2)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Разговор по телефону»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №2) <b>Свободная игра</b> | конструкций из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Разговор по телефону»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: имитируют движения животного. | Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента. (карточка №3)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Разговор по телефону»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: имитируют движения животного. |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не остаётся и сыночка, не привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не вставать».                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к ОД                                                   | <b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Солнышко – наш помощник»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b> «В гостях у Зимушки- зимы»<br>Цель: формирование навыка катания на санках.<br>Задача: катаются на санках.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Казахский язык «Қыс»</b><br>Міндеті: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.<br><b>Дәйек сөз: Бірлік түбі – береке!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физическая культура «Зоопарк»</b><br>Цель: формирование навыка перепативания через предметы.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура «Обратели кулика»</b><br>Цель: формирование навыка ритмического движения.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка «Зимняя сказка»</b><br>Цель: развитие умения понимать образный характер музыки.<br>Задача: рассказывают об услышанном.                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарик казахского языка | Продукты: Май-м <sup>1</sup> асло<br>Сүт -молоко<br>Айран-кефир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за свежевыпавшим снегом»<br>Цель: формирование представлений о зиме.<br>Задача: наблюдать за снегом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Цель: формирование умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за птицами зимой»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>Задача: наблюдать за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птицы в гнездышках»<br>Цель: формирование умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдать за растительностью зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот»<br>Цель: развитие умения мягко прыгать, стигая ноги в коленях, бегать, не задывая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.<br>Задача: мягко прыгают, стигая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за работой дворника зимой»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«У медведя во бору»<br>Цель: закрепление умения двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>Задача: наблюдают за проезжей частью дороги.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон               | Чтение потешки «Жили у бабушки» (художественная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение сказки «Свинья и коршун» (художественная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение потешки «Радуга дуга» (художественная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подник                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Скажи, куда мы поехали»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> |
|                                                                                                                         | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Скажи, куда мы поехали»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Помоги лягушке»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют направления в пространстве</p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | индивидуальных работ в коллективные композиции.<br>(карточка №1)                                                                                                                                                                               | орнаменты среди других орнаментов.<br>(карточка №1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель: развитие умения составлять орнамент.<br>Задача: составлять орнамент.<br>(карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Вверху-внизу. Кто выше?»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентироваться в пространстве.<br>(карточка №1)<br>Диас                       | Основа математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Богдан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Разговор по телефону»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентироваться в пространстве.<br>(карточка №2)<br>Амина                                                                                                              | Основа математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Айлин                                                                                                                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Медина С<br><u>Безопасный урок</u> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | Карточка №1<br>«Наблюдение за свежее выпавшим снегом»<br>Цель: формирование представления о зиме.<br>Задача: наблюдать за снегом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Подвижная игра | Карточка №2<br>«Наблюдение за птицами зимой»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>Задача: наблюдать за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Подвижная игра<br>«Птицы в гнездышках»<br>Цель: формирование умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга.<br>Задача: ходить и бегают враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. | Карточка №3<br>«Наблюдение за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдать за растительностью зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Подвижная игра<br>«Воробушки и кот»<br>Цель: развитие умения мягко прыгать, сгибая | Карточка №4<br>«Наблюдение за работой дворника зимой»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром)<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Подвижная игра<br>«У медведя во бору» | Карточка №5<br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>Задача: наблюдать за проезжей частью дороги.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Подвижная игра<br>«Зайцы и волк» |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | «Солнышко и дождик»<br>Цель: формирование<br>умения ходить и<br>бегать враспынную,<br>не наталкиваясь,<br>друг на друга.<br>Задача: ходят и<br>бегают враспынную,<br>не наталкиваясь,<br>друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b> | ноги в коленях, бегать, не<br>задевая друг друга,<br>уввертываться от лоящего,<br>быстро убегать, находить<br>свое место.<br>Задача: мяки спрыгивают,<br>стибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: закрепление<br>умения двигаться<br>враспынную,<br>имитировать игровые<br>движения, двигаться в<br>соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в<br>соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие<br>двигательной активности.<br>Задача: выполняют<br>прыжки в соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p>                                         |                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |

Проверила методист

*Алимова Мейра*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Читата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Организация: образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 9-13 декабря)

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На какой период составлен план 2024–2025 уч.год, декабрь, неделя (9-15 декабря)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                   | 9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.12                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11.12                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.12                                                                                                                                                                                                                                                          | 13.12                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совет родителям «Надо бережно относиться к еде, воде, электроэнергии»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Как петушок и курочка иголку просили»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> | <p><b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Приглашение к игре по телефону»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> | <p><b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Паровоз»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>    | <p><b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Я тоже так умею»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> | <p><b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что делает мама?»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Узоры на ковре»</p> <p>Цель: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Задача: перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>                          | <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Домик теремок»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных элементов казахского орнамента.</p>                                                | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Украсим блюдо»</p> <p>Цель: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Задача: перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> | <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Автобус зверят»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных элементов казахского орнамента.</p>                                | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Украсим фарук»</p> <p>Цель: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Задача: перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (карточка №4)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Поросята и серый волк»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №3) <b>Свободная игра</b> | материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №3)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Воробыиха»</b> Цель: развитие умения принять на себя роль птиц. | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Куда спряталась мышка»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №4) <b>Свободная игра</b> | материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №4)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Самолет»</b><br>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br>Задача: имитируют движения предмета. | (карточка №6)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Не забывай выключать»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b> «Наши любимые игры»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений.<br>Задача: выполняют физические упражнения.                                                                                                                                                                                                         | <b>Казахский язык</b> «Үй жануарлары»<br>Міндеті: Үй жануарларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Физическая культура</b> «Играем с Гномиком»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжка в обруч.<br>Задача: выполняют прыжки в обруч.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Физическая культура</b><br><b>Национальная игра-национальное богатство</b><br>Цель: привлечение детей к национальным традициям и культуре.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тематическое занятие «Моя Республика – моя гордость!»</b><br><br><b>Музыка</b><br>«Скоро, скоро Новый год!»<br>Цель: развитие творческих способностей.                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. |
| Словарик казахского языка | Продукты: Май-масло<br>Сүт -молоко<br>Айран-кефир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Золотые ворота»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: подлезают в «воротца».<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегает не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: расширение представления о березе.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гуси-гуся»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегает не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за светом»<br>Цель: закрепление представления о назначении светового сигнала.<br>Задача: наблюдают за светом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кот и мышь»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за щенками»<br>Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.<br>Задача: наблюдают за щенками.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |                                                      |
| Возвращение с прогулки    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Обед                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| Дневной сон               | Чтение потешки «Божья коровка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение потешки «На улице три курицы» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
| Постепенный подъем,       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| оздоровительные процедуры                                                                                             | Поддник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Скажи наоборот»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>Задача: определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №4) | Развитие речи, основы математики - игровая познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Воробиха»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Шарфик для Армана»<br>Цель: развитие умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (карточка №3) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Что с право-слева»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №5)                | Развитие речи, основы математики - игровая познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br>Задача: имитируют движения предмета. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Узоры на ковре»<br>Цель: развитие умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (карточка №4) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Вверху-внизу»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №6) |
|                                                                                                                       | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Чудесная рыбка на нашем участке»<br>Цель: формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №3)                                                                                                        | Национальная игра «Волшебные камешки»<br>Цель: ознакомление с казахскими украшениями. Задача: узнают казахские украшения среди других украшений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Жители аквариума»<br>Цель: формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №4) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Национальная игра «Гканевый узор»<br>Цель: ознакомление с тканями и узорами.<br>Задача: знают, как мастера делают узоры на тканях. (карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                             | Безопасный урок беседа с детьми о правилах                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Поросята и серый волк»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №3)<br>Али Б                                                                                                                                        | (карточка №3)<br>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Димаш                                                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Куда спряталась мышка»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №4)<br>Алиса                                                                                            | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Мустафа                                                                                                                                                                                                                                      | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)<br>Айлин                                                                                                                                                                                                                                                              | безопасности<br>жизни/деятельности |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| Прогулка                       | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Золотые ворота»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: ползают в «воротах».<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: расширение представления о березе.<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гуси-гуся»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за светом»<br>Цель: закрепление представления о назначении светового.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кот и мышь»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за щенками»<br>Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> |                                    |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Совет родителям «Безопасная прогулка»</b><br>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |

Проверила методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20 декабря)

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница |
|                                                                                                                                                                   | 16.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20.12   |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Совет родителям «Надо бережно относиться к еде, воде, электроэнергии»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Узнайте, о ком я загадала?»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>(карточка №11)<b>Конструирование</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Лодочка»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> | <p><b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Что стоит в группе?»</p> <p>Цель: развитие умения правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Задача: правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p>(карточка №12)<b>Рисование</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Украшаем полотенце»</p> <p>Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента.</p> | <p><b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Зайка приглашает Белочку на день рождения»</p> <p>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.</p> <p>Задача: строят диалог со взрослым.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Конструирование</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Строим ферму»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> | <p><b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Самосвал везет песок»</p> <p>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.</p> <p>Задача: строят диалог со взрослым.</p> <p>(карточка №14)<b>Рисование</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Украсим юбочку»</p> <p>Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента.</p> <p>(карточка №8)<b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая</p> |         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>(карточка №5) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.</p> | <p>(карточка №7) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Куда пойдешь?»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p>(карточка №5) Свободная игра</p> | <p>замыслу.</p> <p>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>(карточка №6) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развитие умения подбирать одежду для разного сезона.</p> <p>Задача: подбирают одежду для разного сезона.</p> | <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтыну Памятка «Тепло – тоже энергия»</p> <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Все за одного, один за всех»</p> <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p>Казахский язык «Қыс»</p> <p>Міндеті: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.</p> <p>Жаңа сөздерді меңгерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Физическая культура «Мои сани катают куклу сами»</p> <p>Цель: формирование навыка катания санок с горки.</p> <p>Задача: катают санки с горки.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Физическая культура «Разноцветные флажки»</p> <p>Цель: формирование координации движений.</p> <p>Задача: выполняют движения по показу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Музыка «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Цель: развитие навыка выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> <p>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Дәйек сөз:Ынтымақ түбі-игілік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |  |
| Словарик казахского языка                     | Продукты; Айран-кефир<br>Су-вода<br>Сусын-напиток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Прогулка                                      | Карточка №11<br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: ознакомление с елью.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой домик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |  | Карточка №12<br>«Наблюдение за синицей»<br>Цель: расширение знаний о синице.<br>Задача: узнают синицу среди других птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: соотносят собственные действия с действиями участников игры.<br><b>Свободная игра</b> |  | Карточка №13<br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: ознакомление с названием частей машины.<br>Задача: наблюдают за транспортом.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дел Мороз»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зверей.<br><b>Свободная игра</b> |  | Карточка №14<br>«Экскурсия в зимний лес»<br>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«На елку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зверей.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                     |  |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Дневной сон                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Чтение сказки «Пых» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (художественная литература) |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | математическим планшетом)<br><br>Амина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | деятельность игра «Куда пойдешь?»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>(карточка №5)<br><br>Сафия М                                                                                                                                                                                                                                                      | планшетом)<br><br>Амелия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | комнатными растениями)<br><br>Нурали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: ознакомление с елью.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой домик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за синицей»<br>Цель: расширение знаний о синице.<br>Задача: узнают синицу среди других птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: соотносят собственные действия с действиями участников игры.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: ознакомление с названием частей машины.<br>Задача: наблюдают за транспортом.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дед Мороз»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зверей.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Экскурсия в зимний лес»<br>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«На елку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зверей.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><u>Совет родителям «Экологическое воспитание дошкольников»</u><br><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Проверила методист

Ахметова-У.А. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 23-27 декабря)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірi» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <u>Совет родителям «Надо бережно относиться к еде, воде, электроэнергии»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Едем в деревню»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строят диалог со взрослым.<br>(карточка №15) <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Платочек для Айгуль»<br>Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.<br>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента.<br>(карточка №9)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселый автобус»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строят диалог со взрослым.<br>(карточка №16) <b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Колодцы»<br>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают | <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Как вести себя в автобусе»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строят диалог со взрослым.<br>(карточка №17) <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Красивая скатерть»<br>Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.<br>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента.<br>(карточка №10)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Магазин»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строят диалог со взрослым.<br>(карточка №18) <b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Беседка»<br>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных | <b>Развитие речи</b> – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто кого обогнал»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строят диалог со взрослым.<br>(карточка №19) <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Тубетейка»<br>Цель: привитие умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.<br>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента.<br>(карточка №11)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Художники»</b><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентироваться в пространстве.<br>(карточка №6) <b>Свободная игра</b> | конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №7)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b><br>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br>Задача: соблюдать правила игры. | игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Куда бросим мяч?»</b><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентироваться в пространстве.<br>(карточка №7) <b>Свободная игра</b> | материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b><br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполнять игровые действия. | деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Энергосберегающие привычки»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Раз-два, раз-два- лепим мы снеговика!»<br>Цель: формирование навыка подбрасывания и ловли мяча.<br>Задача: подбрасывают и ловят мяч.                                                                                                        | <b>Казахский язык</b><br>«Киім»<br>Міндеті: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. <b>Дәйек</b>                                                                                                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br>«Мы саночки везем»<br>Цель: формирование навыка катания на санках.<br>Задача: катаются на санках.<br><b>«Новогодний карнавал»</b>                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>«Подарки от Аязаты»<br>Цель: формирование навыка переползания через бревно.<br>Задача: переползает через бревно.                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br>Новогодний утренник<br>«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»<br>Цель: создание праздничного настроения.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>сөз:</b> “Тірлік, тірлік түбі бірлік!”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Словарик казахского языка | Продукты; Айран-кефир<br>Су-вода<br>Сусын-напиток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»<br>Цель: формирование представления о правилах поведения на улице.<br>Задача: знают правила поведения на улице.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Таки»<br>Цель: развитие умения соразмерять движения друг с другом.<br>Задача: соразмеряют движения друг с другом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br>Задача: узнают ворону среди других птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за льдом»<br>Цель: ознакомление со свойством воды.<br>Задача: наблюдают за льдом.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подгребсти снег к корням деревьев<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички, раз! Птички, два!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: расширение знания о голубях.<br>Задача: наблюдают за голубями.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Бегите ко мне»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование представления о том, что зимой ветер холодный.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ворона и собачка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон               | Чтение потешки «Как у нашего кота» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение потешки «Волчок-волчок, шерстяной бочок» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем,       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                               | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подник                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сложки картину»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №9)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Узор из камешков и пуговиц»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Украшаем полотенце»</p> <p>Цель: развитие умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Задача: изготавливают ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Расскажи»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №10)</p> <p>Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Шары для елки»</p> <p>Цель: формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>ролевая игра «Игрушки у врача»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Украшим юбочку»</p> <p>Цель: развитие умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Аист»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в частях своего тела.</p> <p>Задача: ориентируются в частях своего тела. (карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Раскрась войлочный узор»</b></p> <p>Цель: ознакомление с казахскими орнаментами на войлоке.</p> <p>Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>деятельность игра «Художники»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве. (карточка №6)</p> <p>Макар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>планшетом)</p> <p>Богдан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>деятельность игра «Куда бросим мяч?»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве. (карточка №7)</p> <p>Айдын</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>планшетом)</p> <p>Медина Е</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Медина С</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»<br/>Цель: формирование представления о правилах поведения на улице.<br/>Задача: знают правила поведения на улице.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Такси»<br/>Цель: развитие умения соразмерять движения друг с другом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за вороной»<br/>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br/>Задача: узнают ворону среди других птиц.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная королева»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за льдом»<br/>Цель: ознакомление со свойствами воды.<br/>Задача: наблюдают за льдом.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Подгребсти снег к корням деревьев<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички, раз! Птички, два!»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за голубями»<br/>Цель: расширение знания о голубях.<br/>Задача: наблюдают за голубями.<br/>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бегите ко мне»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: формирование представления о том, что зимой ветер холодный.<br/>Задача: наблюдают за ветром.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сбор мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой      | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Ометелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Проверила методист

*Ахметова У.А.*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»  
Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (30 декабря-3 января)

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| На какой период составлен план 2024–2025 уч.год, декабрь, неделя (30 декабря – 5 января)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |         |         |
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда                                                                                                                                                                                          | Четверг | Пятница |
|                                                                                                                                                                   | 30.12                                                                                                                                                                                                                                                            | 31.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.01                                                                                                                                                                                           | 2.01    | 3.01    |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |         |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |         |         |
| <u>Совет родителям «Надо бережно относиться к еде, воде, электроэнергии»</u>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |         |         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто что сказал?»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строить диалог со взрослым. (карточка №20)                                                                          | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Помощь на кухне»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строить диалог со взрослым. (карточка №21)                                                                                                                                                                                              | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Путешествие в сказку»<br>Цель: развитие умения строить диалог со взрослым.<br>Задача: строить диалог со взрослым. (карточка №22)   |         |         |
|                                                                                                                                                                   | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Цветочный орнамент»<br>Цель: прививать простые умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.<br>Задача: перерисовывают простые элементы казахского орнамента. (карточка №12)  | Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Строительство космической станции»<br>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (карточка №9) |                                                                                                                                                                                                |         |         |
|                                                                                                                                                                   | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными |         |         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>деятельности</b><br/>спрятался мишка?»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                       | <p>игра «Где спрятались мишки?»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                            | <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p><b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Не трать зря»<br/><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Играем со Снегурочкой»<br/>Цель: формирование навыка сохранения равновесия и координации движений.<br/>Задача: выполняют движения по показу педагога.</p>                              | <p><b>Казахский язык</b><br/>«Бізкүштіміз, ептіміз»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларғасалауаттыөмірсалтының қажеттілігі жөнінде түсінік бер.<br/>Қазақшасөйлемқұрастырабілуге үйрету.<b>Дәйексөз:</b> Адамды еңбек көркейтеді.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Подарок от зайчика»<br/>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p>                                         |                                      |
| Словарик казахского языка                                         | <p>Продукты; Сорпа-суп<br/>Ботқа-каша<br/>Тамағынды-Поешь/покушай<br/>Ас болсын – Приятного аппетита</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдаем за следами на снегу»<br/>Цель: ознакомление с различными следами на снегу.</p>                                                                                                      | <p><b>Карточка №21</b><br/>«Наблюдение за инеем на деревьях»<br/>Цель: ознакомление с таким природным явлением, как иней.</p>                                                                                                     | <p><b>Карточка №22</b><br/>«Наблюдение за морозными узорами»<br/>Цель: ознакомление с</p>                                                                                                                                                                       |                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Задача: наблюдают за следами на снегу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь в уборке снега с игровой площадки</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Следы зверей»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: изображают движения животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за инеем.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка кустов от снега</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди иней»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>морозными узорами.</p> <p>Задача: наблюдают за морозными узорами.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка окон от наледи (имитация)</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мороз и солнце»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                           | <p>Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Девочка со спичками» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Чтение сказки «Мороз и заяц» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Веселый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют</p>                               | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p> <p><b>деятельность-сюжетно-ролевая игра</b> «День рождения у Степаши»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые</p>                                    |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Разложи игрушки»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют пространственные направления в непосредственной близости</p>                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №12)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Бусы для снежной бабы»</p> <p>Цель: формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №8)</p> | <p>действия.</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украшим шапочку»</p> <p>Цель: развитие умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Задача: изготавливают ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (карточка №9)</p> | <p>от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (карточка №13)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности</p>      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра «Где спрятался мишка?»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве. (карточка №8)</p> <p>Влад</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p> <p>Айяру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Диас</p>                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №20</b></p> <p>«Наблюдаем за следами на снегу»</p> <p>Цель: ознакомление с различными следами на снегу.</p> <p>Задача: наблюдают за следами на снегу.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь в уборке снега с игровой площадки</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>                                                                                         | <p><b>Карточка №21</b></p> <p>«Наблюдение за инеем на деревьях»</p> <p>Цель: ознакомление с таким природным явлением, как иней.</p> <p>Задача: наблюдают за инеем.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка кустов от снега</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди иней»</p> <p>Цель: развитие двигательной</p>                                                                                                            | <p><b>Карточка №22</b></p> <p>«Наблюдение за морозными узорами»</p> <p>Цель: ознакомление с морозными узорами.</p> <p>Задача: наблюдают за морозными узорами.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка окон от наледи (имитация)</p> |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | «Следы зверей»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: изображают движения животных.<br>Свободная игра                                                   | активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>Свободная игра                                                                                                  |  |  | Подвижная игра<br>«Мороз и солнце»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>Свободная игра                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Экология<br>«Зимняя кормушка»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: знают, почему зимой важно помогать птицам.<br>(карточка №12)                             | Национальная игра<br>«Пальчиковые узоры»<br>Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа.<br>(карточка №9) |  |  | Экология<br>«Зимние спящие растения»<br>Цель: ознакомление с тем, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом.<br>Задача: знают, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом.<br>(карточка №13) |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |

Проверила методист

*Ахметова З.А.*  
*с.р.р.*

Цитата недели: Талап бар жердетэртип бар

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, январь, неделя (6-10 января)

1

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Цель: развитие умения соблюдать в рисовании.</p> <p>Задача: соблюдать в рисовании.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполнять игровые действия.</p> | <p>соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполнять игровые действия.</p> | <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p><u>Беседа «Мои права и мои обязанности»</u></p> <p><b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Одежда тоже хочет жить дольше»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжка в глубину.</p> <p>Задача: выполняют прыжки в глубину.</p>                                      | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Путешествие в зимний лес»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять имитационные движения.</p> <p>Задача: выполняют имитационные движения.</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением спортивных упражнений.</p>                                              | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Раз, два, три, дружно с нами повтори»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением спортивных упражнений.</p>         |
| Словарик казахского языка                                         | <p>Көгеністер/жіемістер; Алма-яблоко</p> <p>Алмұрт-груша</p> <p>Банан-банан</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Как одеты прохожие?»</p> <p>Цель: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи.</p> <p>Задача: наблюдают за прохожими.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.</p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за свойствами снега»</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Задача: наблюдают за свойствами снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за снегопадом»</p> <p>Цель: формирование представления о состоянии воды.</p> <p>Задача: наблюдают за снегопадом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на</p> |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | <p><b>сть:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Два Мороза»<br/>Цель: развитие умения играть по правилам.<br/>Задача: играют соблюдая правила игры.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                |  | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Смелые воробушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                              | <p>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная баба»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                      | <p>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ветерок»<br/>Цель: развитие умения менять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: меняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                 |
|                                                                                                                                                                   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                                                                                       | <p>Чтение потешки «Гуси, вы гуси» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                 |  | Чтение потешки «На улице три курицы» (художественная литература)                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                   | Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей» (художественная литература)                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p> <p><b>деятельность сюжетно-ролевая игра</b> «Строим дом»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять</p> <p>соответствующие игровые</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p> <p><b>деятельность сюжетно-ролевая игра</b> «Строим дом»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять</p> <p>соответствующие игровые</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентируются в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Миска с ягодами»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <p>Задача: соблюдают технику безопасности при лепке.</p> <p>(карточка №1)</p> |  | <p>вечером.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Длинная змея»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <p>Задача: соблюдают технику безопасности при лепке.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Зайка с длинными ушами»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>Задача: соблюдают при наклеивании.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>вечером.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p><u>Беседа о безопасности жизнедеятельности детей</u></p> |
|                                | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Достопримечательности города»</p> <p>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</p>                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Знаешь ли ты свое село?»</p> <p>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>(карточка №2)</p>  | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> <p>Национальная игра «Куыр-куыр-куырмаш» (Куыр-куыр-куырмаш)</p> <p>Цель: привитие к культуре казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                     | <p>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>МАРК</p>                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №1)<br>Абубакр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Амина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | казахского народа. (карточка №1)<br>Айлин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Два Мороза»<br/>Цель: развитие умения играть по правилам.</p> <p>Задача: играют соблюдая правила игры.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Как одеты прохожие?»<br/>Цель: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи.</p> <p>Задача: наблюдают за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Смелые воробушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за свойствами снега»<br/>Цель: ознакомление со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Задача: наблюдают за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная баба»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о состоянии воды.</p> <p>Задача: наблюдают за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ветерок»<br/>Цель: развитие умения менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: меняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

Уход детей домой

**Өнегелі – 15 минут.** Свободное общение детей с родителями.

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.

Проверила методист

*Алиф Рахимова Ч.А.*



Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, январь, неделя (13-17 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 13.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Качели»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Моя машинка»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Не хочу манной каши»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>«Заборчик для цыплят»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Чей домик?»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Полоски, пестушок, золотой гребешок»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Угадай, кто пришел?»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Полоски, пестушок, золотой гребешок»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Оркестр»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Полоски, пестушок, золотой гребешок»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Задача: соблюдать безопасность в рисовании. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Узнай наш герб»</b></p> <p><b>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</b></p> <p><b>Задача: иметь представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №3)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b></p> <p><b>Цель: формирование умений применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</b></p> <p><b>Задача: применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</b></p> | <p>«Ягодки рябины»</p> <p><b>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</b></p> <p><b>Задача: соблюдать в рисовании (карточка №5)</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Сложи картинку»</b></p> <p><b>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</b></p> <p><b>Задача: иметь представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №4)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности игра «Лесенка»</b></p> <p><b>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</b></p> <p><b>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №3)</b></p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>в рисовании.</p> <p>Задача: соблюдать безопасность в рисовании (карточка №6)</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтынуПамятка «Чистота – не значит тратить много воды»</p> <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Игрушки»<br/>Цель: формирование навыка ползания в обруч.<br/>Задача: ползают в обруч.</p>                                                                                            | <p><b>Казахский язык</b><br/>«Дене мүшелері»<br/>Міндеті: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.(кез,қулақ,мұрын,шаш)<br/><b>Дәйек сөз: “Дүниеде достық заңынан асқан заң жоқ”</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Подружились с кошечкой»<br/>Цель: развитие умения чувствовать настроение в музыке, их смену.<br/>Задача: чувствуют настроение в музыке, их смену.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Вот пришли мы в зимний лес»<br/>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики<br/>«Медвежата спят в берлоге».<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Пойдем гулять, мышонка искать»<br/>Цель: формирование навыка скольжения по дорожке.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> |
| Словарик казахского языка                                         | <p>Көгеністер/жемістер; Өрік-слива<br/>Шие-вишня<br/>Қияр-огурец</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно проводить наблюдение за птицами.<br/>Задача: наблюдают за</p>                                                            | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br/>Задача: наблюдают за деревьями.</p>                                | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за березой и сосной»<br/>Цель: расширение представлений о деревьях.<br/>Задача: наблюдают за березой и сосной.</p>                    | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Знакомство с правилами поведения пешеходов»<br/>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p>                                                                                                                                               | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за снегом»<br/>Цель: знакомство со снегом.<br/>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(ознакомление с</p>                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>деятельность:</b><br>«Охота на зайцев»<br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Смелые воробушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Смелые воробушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимующие перелетные птицы»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: знают правила поведения на улице.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд и туннель»<br>Цель: развитие умения действовать согласованно.<br>Задача: выполняют действия согласованно.<br><b>Свободная игра</b> | о окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд и туннель»<br>Цель: развитие умения действовать согласованно.<br>Задача: выполняют действия согласованно.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                   | Чтение песенки «Кораблик» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения С. Маршака «Жираф» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение песенки «Храбрецы» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная                               | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие речи, основы математики - игровая,                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>                                                                                 | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «Назови пропущенное слово»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №4)</p> | <p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br/>Цель: формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.<br/>Задача: применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.<br/><b>Аппликация-творческая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Ежик»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>Задача: соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «День и ночь»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»<br/>Цель: формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.<br/>Задача: применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Птица»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>Задача: соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «Когда это бывает?»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Бесед о безопасности жизнедеятельности детей</b></p>                                                  |
| <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Варежки»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p>                                                  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p>                                     | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p>                                           | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Стол»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №4)</p> |
| <p><b>Национальная игра</b><br/>«кошелек»<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                                                | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Найди различия»<br/>Цель: учить детей финансовой грамотности, развивать мелкую моторику.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Тенгеалу» (Достань монетку)<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Тенгеалу» (Достань монетку)<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                                                              | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Тенгеалу» (Достань монетку)<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Тенгеалу» (Достань монетку)<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                                                                    | <p><b>Национальная игра</b><br/>«Тенгеалу» (Достань монетку)<br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре</p>                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | казахского народа.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Узнай наш герб»<br>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.<br>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.<br>(карточка №3)Диана                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Сложи картинку»<br>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.<br>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.<br>(карточка №4) Айару                                                                                              | Основа математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Мухаммадали                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)<br>Аяла                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно проводить наблюдение за птицами.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Охота на зайцев»</p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br/>Задача: наблюдают за деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Смелые воробушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют</p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за березой и сосной»<br/>Цель: расширение представления о деревьях.<br/>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Зимующие и перелетные птицы»</p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Знакомство с правилами поведения пешеходов»<br/>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br/>Задача: знают правила поведения на улице.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка</p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за снегирем»<br/>Цель: знакомство со снегирем.<br/>Задача: наблюдают за снегирем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд и туннель»<br/>Цель: развитие умения действовать согласованно.<br/>Задача: выполняют</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                   | <p>движения воробья.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Белые медведи»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения медведя.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>действия согласованно.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p><u>Совет родителям «Осторожно гололед и сосульки»</u></p> <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p> |                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                         |

Проверила методист  
*Анжел* *Анжелова, У.А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цитата недели: Әділзан – аспанірегі

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, январь, неделя ( 20-24 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 20.01                                                                                                                                                                                                                                                            | 21.01                                                                                                                                                                                                                                                 | 22.01                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Матросская шапка»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применяют простейшие приемы интонационной выразительности.</p>               | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«В гостях у матрешки»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применяют простейшие приемы интонационной выразительности.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Кукла Таян у нас в гостях»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.</p> <p>Задача: применяют простейшие приемы интонационной выразительности.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Угадай, чей голос?»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Задача: применяют простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Медвежата»</p> <p>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Задача: применяют простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Ах, качи, качи...»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> <p>Задача: соблюдают</p>                                                                                      | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Аквариум»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали,</p>                                                                                                         | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Подводное царство»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p>                                                                                                          | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая»</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>«Украсим рукавичку»</p>                                                                                                                                                                                                                       |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>безопасность рисовании. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная игра по городу»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>соблюдать безопасность. Цель: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»</b></p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>Задача: безопасность рисовании. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Символы нашей страны»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о государственных символах страны.</p> <p>Задача: знают и называют государственные символы страны. (карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>деятельности игра «Заборчик для игрушек»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</b></p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>домик»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> <p>Задача: соблюдают безопасность в рисовании. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Үнемді тұтынуПамятка «Коробка - не мусор, а идея»</p> <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Мы маленькие наседники»</p> <p>Цель: формирование навыка лазания по наклонной лестнице.</p> <p>Задача: лазают по наклонной лестнице.</p>                                                            | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Дене мүшелері»</p> <p>Міндеті: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену. (көз, құлақ, мұрын, шаш)</p> <p><b>Дәйек сөз:</b> “Тәртіп- тәрбие бастауы”</p>                         | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Подружились с кошечкой»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Задача: двигаются в соответствии с контрастным характером музыки.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Гномик в гостях у ребят»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению спортивных упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением пальчиковой гимнастики «Шарик».</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением пальчиковой гимнастики «Шарик»</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Укрепляем ножки»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением спортивных упражнений.</p> |
| Словарик казахского языка                                         | Көгеністер/жемістер; Пиыз-лук Сәбіз-морковь                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Цель: формирование уважения к труду людей.</p> <p>Задача: наблюдают за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за автобусом»</p> <p>Цель: знакомство с названиями частей машины.</p> <p>Задача: наблюдают за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p> | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за метелью»</p> <p>Цель: формирование представления об одном из признаков зимы метели.</p> <p>Задача: наблюдают за метелью. (ознакомление с окружающим миром,</p>          | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Зима холодная»</p> <p>Цель: формирование представления о зиме.</p> <p>Задача: наблюдают за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром.</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за снегами и синицами»</p> <p>Цель: расширение представления о снегах и о синицах.</p> <p>Задача: наблюдают за снегами и синицей. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют «полет» снежинки.<br><b>Свободная игра</b>             | литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Санная путаница»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают между санок.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют «полет» снежинки.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Лиса и куры»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br><b>Подвижная игра</b> «Заморожу!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                           | Чтение песенки «Маленькие феи» (художественная литература)                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения С.Маршака «Зебры» (художественная литература)                                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                    | Чтение песенки «Три зверолова» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «А что потом?»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в                                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Едем в                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Не ошибись»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в                                                                                                                | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжет                                                                                                                                                  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди парную картинку»<br>Цель: развитие умения                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Миски для медведей» Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке. Задача: соблюдать технику безопасности при лепке. (карточка №5)</p> <p><b>«Асыкжинау» (Собираем асыки)</b> Цель: привитие к культуре казахского народа. Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа. (карточка №2)</p> | <p>детский сад на машине» Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Задача: выполнять игровые действия. <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Полоски на чашке» Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании. Задача: соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №4)</p> | <p>противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №8) <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Печенье» Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке. Задача: соблюдать технику безопасности при лепке. (карточка №6)</p> | <p>но-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Задача: выполнять игровые действия. <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Шапка и варежки для куклы» Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании. Задача: соблюдать безопасность при наклеивании. (карточка №5) <b>Национальная игра «Аркантартыс» (Перетягивание каната)</b> Цель: привитие к культуре казахского народа. Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа. (карточка №3)</p> | <p>ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p>Беседа о безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>«Безопасность во время пожара»</b></p> |
| Индивидуальная                                                                               | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми       | <p><b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>«Путешествие по городу»<br/>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.<br/>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.<br/>(карточка №5)</p> <p>Амелия</p>                                                                                                                                                                | <p><b>познавательная (Работа с математическим планшето)</b><br/>Нурали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>«Символы нашей страны»<br/>Цель: формирование знаний о государственных символах страны.<br/>Задача: знают и называют государственные символы страны.<br/>(карточка №6)</p> <p>Айсана</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>математики – познавательная (Работа с математическим планшето)</b><br/>Айторе</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>окужающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b><br/>макар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: формирование уважения к труду людей.<br/>Задача: наблюдают за работой дворника.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежинки и ветер»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют «полет» снежинки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за автобусом»<br/>Цель: знакомство с названиями частей машины.<br/>Задача: наблюдают за автобусом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Санная путаница»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают между</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за метелью»<br/>Цель: формирование представления об одном из признаков зимы метели.<br/>Задача: наблюдают за метелью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежинки и ветер»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают между</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Зима холодная»<br/>Цель: формирование представления о зиме.<br/>Задача: наблюдают за погодой в зимний период.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лиса и курь»<br/>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за снежирями и синицами»<br/>Цель: расширение представления о снегирях и о синицах.<br/>Задача: наблюдают за снегирем и синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Заморожу!»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                        |                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                     | санок.<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                               | Задача: имитируют<br>«полет» снежинки.<br>Свободная игра | двигательной<br>активности.<br>Задача: имитируют<br>движения курицы.<br>Свободная игра | Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на<br>друга.<br>Свободная игра |
| Уход детей<br>домой | <p><b><u>Совет родителям «Осторожно мошенники в соц.сетях»</u></b></p> <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p> |                                                          |                                                                                        |                                                                       |

Проверила методист

*А.А. Ахметова*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртутас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цигата недели: Тәртіпсіз ел болмайды

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, январь, неделя (27-31 января)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 27.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Главное слово»<br/>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Деревья в снегу»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Яблоко»<br/>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>(карточка №16)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Двухэтажный дом»<br/>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила рисования.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Гроза»<br/>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Забавный щенок»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Подслушанный разговор»<br/>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>(карточка №18)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Строим дружно»</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Определи тон»<br/>Цель: развитие умения применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности.<br/>(карточка №19)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Хитрая лисичка»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность в рисовании.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Задача: соблюдать безопасность в рисовании. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная игра «Наша страна»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>безопасности.</p> <p>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детский сад»</b></p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>Задача: соблюдать безопасность в рисовании. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Наша столица»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают. (карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Машеньке заборчик»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: после игры аккуратно складывают детали, соблюдают правила безопасности. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек»</b></p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>Задача: соблюдать безопасность в рисовании. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үнемді тұтынуПамятка «Зеленым друзьям нужна помощь»               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Сюрприз для малышей»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательно-голосовых упражнений «Кошка-царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принохивается».<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением дыхательно-голосовых упражнений «Кошка-царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принохивается». | <b>Казахский язык</b><br>«Дене мүшелері»<br>Міндеті: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену. (көз, құлақ, мұрын, шаш)<br>Дәйек сөз: "Әділ заң - аспан тірегі"       | <b>Музыка</b><br>«Магазин игрушек»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.<br>Задача: двигаются в соответствии с характером музыки | <b>Физическая культура</b><br>«Разноцветные кубики»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>Физическая культура</b><br>«У нас гостя кукла Катя»<br>Цель: формирование интереса к зимним развлечениям.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.      |
| Словарик казахского языка                                         | Семья; Ана-мама<br>Әке-папа<br>Ата-дедушка<br>Әже-бабушка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: расширение представлений о воробье.<br>Задача: наблюдают за воробьем. (ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за сосной»<br>Цель: формирование представлений об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за зимними деревьями»<br>Цель: расширение представлений о деревьях в зимнее время года.<br>Задача: наблюдают за                | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: знакомство с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдают                                 | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Цель: развитие умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>окужающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Метелица»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегать между предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: узнают сосну среди других деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подрести снег к стволам деревьев</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Елочка-подружки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>деревьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подрести снег к стволам деревьев</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Охотники»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: сбивают предметы снежками.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>за облаками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подрести снег к стволам деревьев</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто к нам в гости приходил?»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>виду.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подрести снег к стволам деревьев</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Попляши, да покружись»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                   | <p>Чтение потешки «Барашеньки» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Белые медведи» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение потешки «Кот на печку пошел» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Разложи по порядку»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Колодец»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность<br/>но-ролевая игра «Детский сад для матрешек»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполнять игровые действия.<br/>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность<br/>«Белая снежинка»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>Задача: соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Национальная игра</b><br/><b>Кімжылдам?» (Кто быстрее?)</b><br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>задача: проявляют</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Что сначала, что потом?»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Снеговик»<br/>Цель: развитие умения соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при лепке.<br/>(карточка №8)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - познавательная, коммуникативная деятельность<br/>ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполнять игровые действия.<br/><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Грузовик»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>Задача: соблюдать технику безопасности при наклеивании.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Национальная игра</b><br/><b>«Атқақону» (Оседлай лошадь)</b><br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Беседа о безопасности жизнедеятельности детей</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>но-ролевая игра «Детский сад для матрешек»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполнять игровые действия.<br/>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность<br/>«Белая снежинка»<br/>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>Задача: соблюдать безопасность при наклеивании.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Национальная игра</b><br/><b>Кімжылдам?» (Кто быстрее?)</b><br/>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br/>задача: проявляют</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br>«Наша страна»<br>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.<br>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.<br>(карточка №7)<br>Медина С                                                                | <b>Основы математики – познавательная математическим планшетои</b><br>Айару                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра</b><br>«Наша столица»<br>Цель: формирование знаний о городе или поселке, где они проживают.<br>Задача: имеют представление о городе или поселке, где они проживают.<br>(карточка №8)<br>Айдын                                                            | <b>Основы математики – познавательная математическим планшетои</b><br>Али                                                                                                                                                                                      | интерес к культуре казахского народа.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b><br><u>Родительское собрание</u> |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| Прогулка                       | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: расширение представления о воробье.<br>Задача: наблюдать за воробьем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Метелица» | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за сосной»<br>Цель: формирование представления об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: узнать сосну среди других деревьев.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подгребсти снег к стволу сосны<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за зимними деревьями»<br>Цель: расширение представления о деревьях в зимнее время года.<br>Задача: наблюдать за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подгребсти снег к стволам деревьев<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: знакомство с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдать за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подгребсти снег к | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Цель: развитие умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подгребсти снег к стволам деревьев<br><b>Подвижная игра</b> |                                                                                                                                     |



|                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают между предметами.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                | <p>«Елочки-подружки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Охотники»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: сбивают предметы снежками.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>стволам деревьев<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто к нам в гости приходил?»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Поляши, да покружись»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.<br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать рекомендации.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |

Проверила методист

*Ахмеджанова* *У.О.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание о новаторство»

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (3-7 февраля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>3.02                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>4.02                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>5.02                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>6.02                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>7.02                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <p><b>«Қуық үмбірі» - Прослушивание кюя</b></p> <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Решка»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p>     | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Теремок»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Колобок»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Курочка Ряба»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Медвежонок и козлята»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Билеты и рельсы для железной дороги»</p> <p>Цель: развитие умения изображать предметы</p>                                                                                   | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Поезд для лесных жителей»</p> <p>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p>                                                                           | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Поезд для лесных жителей»</p> <p>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p>                                                                           | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Поезд для лесных жителей»</p> <p>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p>                                                                                | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Поезд для лесных жителей»</p> <p>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различной формы.<br/>Задача: изображают предметы различной формы.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Назови машину»</b><br/>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Гараж для двух машин»<br/>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>Задача: изображают предметы различной формы.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Иды машин»</b><br/>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Забор для почтальона Печкина»<br/>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>Задача: изображают предметы различной формы.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к ОД                                                   | Унемді тұтынуПамятка «Используйте воду повторно»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>«В гости к зайке-прыгуну»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы».<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы». | <b>Казахский язык</b><br>«Үй құстары»<br>Міндеті: Үй құстары туралы түсінік беру.                                                        | <b>Физическая культура</b><br>«Греемся около моря»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.      | <b>Музыка</b><br>«Мы танцуем и поем»<br>Цель: развитие умения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг.<br>Задача: ходят в хороводе, а также сужают и расширяют круг. | <b>Физическая культура</b><br>«Путешествие в лес»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики "Зайчик в норке".<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики "Зайчик в норке". |
| Словарик казахского языка                                         | Геометрические фигуры:<br>Дөңгелек-круг<br>Ұшбұрыш-треугольник<br>Шаршы-квадрат                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).<br>Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с                                                                                | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за синицей»<br>Цель: знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за березой и сосной»<br>Цель: расширение представления о деревьях.<br>Задача: наблюдают за березой и сосной. (ознакомление с | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Цель: закрепление знаний о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за зимующими птицами.                               | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширения представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за вороной. (ознакомление с                                                                                                                                                                      |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | о окружающим миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>уборка снега на<br>участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«С лыжи на лыжу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за<br>синицей.<br>(ознакомление с<br>о окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>уборка снега на<br>участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто быстрее залепит<br>круг»<br>Цель: развитие<br>двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в<br>круг.<br><b>Свободная игра</b> | художественная<br>литература)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>уборка снега на<br>участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Покормим птичку»<br>Цель: развитие<br>двигательной активности.<br>Задача: бросают мячи в<br>корзину.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с<br>о окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>уборка<br>снега на<br>участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дед Мороз»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: имитируют<br>движения животных.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с<br>прогулки                              | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                            | Чтение стихотворения<br>И. Токмаковой «Купите<br>лук»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                            | Слушание казахской<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение<br>стихотворения<br>Я. Баттвилкс<br>«Стишок с<br>отгадками»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                        | Чтение стихотворения<br>В. Даль «Ворона»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                 | Развитие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы математики -                                                                                                                                                                                                                                         | Основы математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | познавательная, игровая деятельность игра «Длинное-короткое»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №1)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>«Бревенчатый домик – станция»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>(карточка №1) | основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>«Салфетки»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: различают и называют форму и цвет предметов.<br>(карточка №1) | познавательная, игровая деятельность игра «Широкое-узкое»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №2)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>«Угощение для дня рождения»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>(карточка №2) | математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>«Вагончики»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: различают и называют форму и цвет предметов.<br>(карточка №2) | познавательная, игровая деятельность игра «Веселые матрешки»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №3)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)<br><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность<br>(Работа с математическим планшетом)<br>Аля | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность<br>(уход за комнатными растениями)<br>Амелия |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Назови машину»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Аля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Виды машин»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)<br>Али                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность<br>(уход за комнатными растениями)<br>Амелия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №1)<br>Абубакр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №2)<br>Марк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«С льдины на льдину»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за синицей»<br/>Цель: знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br/>Задача: наблюдают за синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто быстрее залепит круг»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бросают снежки в круг.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за березой и сосной»<br/>Цель: расширение представления о деревьях.<br/>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Дед Мороз»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за зимующими птицами»<br/>Цель: закрепление знаний о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за зимующими птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Покормим птичку»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бросают мячи в корзину.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за вороной»<br/>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Покормим птичку»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бросают мячи в корзину.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

| Последовательное разведение одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Экология<br>«Найди растение»<br>Цель: закрепление знаний о названиях и внешнем виде комнатных растений.<br>Задача: различают и называют комнатные растения.<br>(карточка №1)                       | Национальная игра<br>«Домашний круг»<br>Цель: знакомство с казахской семьёй и её членами.<br>Задача: называют членов семьи на казахском языке.<br>(карточка №1) | Экология<br>«Посади цветочек»<br>Цель: формирование представления о посадке растений.<br>Задача: знают этапы посадки растений.<br>(карточка №2) | Национальная игра<br>«Чай для гостей»<br>Цель: развитие навыков гостеприимства.<br>Задача: накрывают на стол, говорят вежливые слова на казахском языке.<br>(карточка №2) | Экология<br>«Полей растение»<br>Цель: развитие умения правильно ухаживать за растениями.<br>Задача: ухаживают за растениями.<br>(карточка №3) |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Уход детей домой                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие изобретатели?» (родители беседуют со своими детьми) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |

*Проверка методики*  
*Ахметова З.Д.*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртүгас тәрбие» - «Созидание о новаторство»

Цитата недели: Жасам паздық – бәрімізге өнеге

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2045 уч.год, февраль, неделя (10-14 февраля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>10.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>11.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>а) игра «Маша обедает»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок (карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Монетки, сушки и печенье для лесного магазина»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Девочка чумаза»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Дом для жирафа»</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>а) «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок (карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Колеса и светофоры»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок (карточка №9)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Шарики для конглеров»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы круглой формы.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b></p> <p>а) «Как машина зверят катала»</p> <p>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок (карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>действительности игра «Шарики для конглеров»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы круглой формы.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>круглой формы.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная</b><br/>литература - творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>коммуникативная</b><br/><b>деятельности</b> игра «Один<br/>лишний»<br/>Цель: знакомство с<br/>видами транспортных<br/>средств.<br/>Задача: различают и<br/>называют транспорт.<br/>(карточка №3)<b>Свободная</b><br/><b>игра</b></p> | <p>Цель: развитие<br/>умения сооружать<br/>конструкции из<br/>крупных и мелких<br/>строительных<br/>материалов, по<br/>образцу и по<br/>собственному<br/>замыслу.<br/>Задача: сооружают<br/>конструкции из<br/>крупных и мелких<br/>строительных<br/>материалов, по<br/>образцу и по<br/>собственному<br/>замыслу.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная</b><br/><b>литература -</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая</b><br/><b>деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая<br/>игра «Лисичка<br/>садится обедать»<br/>Цель: развитие<br/>умения принимать на<br/>себя роль и<br/>выполнять<br/>соответствующие<br/>игровые действия.<br/>Задача: выполняют<br/>игровые действия.</p> | <p>круглой формы.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная</b><br/>литература -<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>трудовая,</b><br/><b>коммуникативная</b><br/><b>деятельности</b> игра<br/>«Мешок игрушек»<br/>Цель: знакомство с<br/>видами транспортных<br/>средств.<br/>Задача: различают и<br/>называют транспорт.<br/>(карточка №4)<b>Свободная</b><br/><b>игра</b></p> | <p>«Городок для кукол»<br/>Цель: развитие<br/>умения сооружать<br/>конструкции из<br/>крупных и мелких<br/>строительных<br/>материалов, по<br/>образцу и по<br/>собственному<br/>замыслу.<br/>Задача: сооружают<br/>конструкции из<br/>крупных и мелких<br/>строительных<br/>материалов, по<br/>образцу и по<br/>собственному<br/>замыслу.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная</b><br/><b>литература -</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая</b><br/><b>деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая<br/>игра «В детский сад<br/>пришло письмо»<br/>Цель: развитие<br/>умения принимать на<br/>себя роль и<br/>выполнять<br/>соответствующие<br/>игровые действия.<br/>Задача: выполняют<br/>игровые действия.</p> | <p>(карточка №6)<br/><b>Художественная</b><br/>литература - творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>трудовая,</b><br/><b>коммуникативная</b><br/><b>деятельности</b> (уход за<br/>комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Используйте дождевую и талую воду»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>«Снежинки»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжка в глубину.<br>Задача: выполняют прыжки в глубину.                                                | <b>Казахский язык</b><br>«Ыдыстар»<br>Міндеті: Сөздік қорларын кеңейту.<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br><b>Дәйек сөз:</b> “Жаңаша істе жеміс бар<br>Жасампаз істе жеңіс бар | <b>Музыка</b><br>«Путешествие к Снеговика»<br>Цель: развития умения четко произносить слова во время пения.<br>Задача: четко произносят слово во время пения.                                                      | <b>Физическая культура</b><br>«Встреча с лесными друзьями»<br>Цель: развитие умения катать мячи друг другу, сохраняя направление мяча.<br>Задача: катают мячи друг другу, сохраняя направление мяча. | <b>Физическая культура</b><br>«Микки-маус»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                   |
| Словарик казахского языка                                         | Государственные символы;<br>Ту-флаг<br>Елтаңба-герб<br>Әнұран-гимн                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Следы на снегу»<br>Цель: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.<br>Задача: определяют следы: детские, взрослые, следы животных. | <b>Карточка №7</b><br>«Птицы зимой»<br>Цель: воспитание желания заботиться о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                              | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение на участке за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за растительностью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о разнообразии состояний воды.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(ознакомление с окружающим миром,         | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Сбей колашек»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: сбивают снежками колашки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная баба»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Смелые воробушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимующие и перелетные птицы»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b> | уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета: оценка аккуратности                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                   | Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»<br>(художественная литература)                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                             | Чтение рассказа Л.Толстого «Птица свила гнездо»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                             | Чтение рассказа Л.Толстого «Таня знала буквы»<br>(художественная литература)                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Три медведя»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                                                                 | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Ежик»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Построим дома»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                                        |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №4)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Баранки и халы»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №3)<br><b>Национальная игра «Назови ласково»</b><br>Цель: развитие речевых навыков через использование казахских ласковых слов.<br>Задача: произносят ласковые слова на казахском языке. (карточка №3) | о-ролевая игра «Лисичка садится обедать»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Что можно сделать из квадратиков»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: различают и называют форму и цвет предметов. (карточка №3) | противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №5)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Вишня в корзинках»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №4)<br><b>Национальная игра «Украсим юрту»</b><br>Цель: знакомство с казахской юртой как символом семьи.<br>Задача: украшают юрту. (карточка №4) | о-ролевая игра «В детский сад пришло письмо»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Курочка Ряба»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: различают и называют форму и цвет предметов. (карточка №4) | противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности |
| Индивидуальная работа с детьми                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Один лишний»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная с математическим планшетоМедина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Мешок игрушек»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетоМира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Айау                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №3)<br>Владислав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: различают и называют транспорт. (карточка №4)<br>Мухаммадали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Следы на снегу»<br>Цель: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.<br>Задача: определяют следы: детские, взрослые, следы животных.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Сбей колпак»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: сбивают снежками колпаки.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Птицы зимой»<br>Цель: воспитание желания заботиться о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежная баба»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение на участке за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за растительностью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Смелые воробушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о разнообразии состояний воды.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
|                       | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой      | <b>Беседа «Стоп, не трогай, опасно»</b><br>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Проверила методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртутас тәрбие» - «Созидание о новаторство»

Цытага недели: Өнерлі бала өрге жүзер

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (17-21 февраля)

| Режим дня                                                                                                                                                       | Понедельник<br>17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>18.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                     | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                               | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, образительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Оля и Айболит»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.<br/>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Овощи на зиму»</b><br/>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Цыпленок»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.<br/>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Утренний туалет»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.<br/>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.<br/>(карточка №13)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Консервируем фрукты»</b><br/>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Утренний туалет»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.<br/>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.<br/>(карточка №14)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кот играет на баяне»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.<br/>Задача: проявляют интерес обыгрыванию и драматизации знакомых сказок.<br/>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Пирамидки»</b><br/>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача: изображают предметы различной формы.<br>(карточка №7)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Парные картинки»</b><br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт.<br>(карточка №5) <b>Свободная игра</b> | «Грузовая машина с прицепом»<br>Цель: развитие умения сооружать из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №5)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия. | Задача: изображают предметы различной формы.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Что делает?»</b><br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт.<br>(карточка №6) <b>Свободная игра</b> | «Избушка для трех медведей»<br>Цель: развитие умения сооружать из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>Задача: сооружают из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br>(карточка №6)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия. | Задача: изображают предметы различной формы.<br>(карточка №9)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Унемді тұтынуПамятка «Используйте энергосберегающие лампочки»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>«Умеем прыгать и бегать»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.<br>Задача:выполняют упражнения по показу педагога.     | <b>Казахский язык</b><br>«Сандар»<br>Міндеті: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.<br><b>Дәйек сөз:</b> “Өнер қуып ой түзе<br>Еңбек етіп, бой түзе”                                             | <b>Музыка</b><br>«Ах, ты, зима-зима»<br>Цель: закрепление умения понимать характер музыки, эмоционально откликаться на него.<br>Задача: понимают характер музыки.                                      | <b>Физическая культура</b><br>«Необычные гости»<br>Цель: формирование навыка лазания на гимнастическую скамейку<br>Задача: лазают по гимнастической скамейке.                                                                       | <b>Физическая культура</b><br>«Веселые соревнования»<br>Цель: формирование навыка перешагивания через предметы.<br>Задача: перешагивают через предметы.                                                                 |
| Словарик казахского языка                                         | Профессии;<br>Аспаз-повар<br>Дәрігер-врач                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: формирование представления о небе.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                              | <b>Карточка №12</b><br>«Морозный солнечный денек»<br>Цель: развитие умения наблюдать за изменениями погоды.<br>Задача: наблюдают за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №13</b><br>«Зимние забавы»<br>Цель: закрепление знаний о назначении снежных построек.<br>Задача: знают о снежных построек.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт .<br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование представления о труде дворника.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |
|                                                                   | Трудовая деятельность: уборка снега на                                                                                                                                                                               | Трудовая                                                                                                                                                                                                     | Трудовая                                                                                                                                                                                               | Трудовая                                                                                                                                                                                                                            | Трудовая                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайцев»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                 | деятельность<br>б: уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Передай снежок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают друг другу снежки.<br><b>Свободная игра</b> | деятельность:<br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Не будите медведя»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют скольжение на лыжах.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>б: уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дел Мороз – не морозь»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | деятельность:<br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто выше подбросит снежок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: подбрасывают снежки вверх.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                   | Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж»<br>(художественная литература)                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                    | Чтение сказки К. Ушинского «Песни Патрикеевна»<br>(художественная литература)                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                   | Чтение сказки К. Ушинского «Пегушок с семьей»<br>(художественная литература)                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «У кого хвост длиннее?»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Что не подходит?»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                                               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Найди лишнюю фигурку»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы с                                                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | противоположными и одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №7)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №5) | «Кукла Катя пошла в магазин»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Неваляшки»<br>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.<br>Задача: различают и называют форму и цвет предметов. (карточка №5) | одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №8)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Птички и кормушки»<br>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.<br>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №6) | «Делаем прическу кукле Кате»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности | одинаковыми размерами. Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №9)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Безопасный урок</b> беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности |
| Индивидуальная работа с детьми                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Парные картинки»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №5)<br>Диас                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшето) Айдын                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Что делает?»<br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6)<br>Динмухаммед                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшето) Айлин                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Сафия                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                                                             | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                                                          | <b>Карточка №11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Карточка №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Карточка №13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Карточка №15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Наблюдение за небом»<br>Цель: формирование представлений о небе.<br>Задача: наблюдать за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Охота на зайцев»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | «Морозный солнечный денек»<br>Цель: развитие умения наблюдать за изменениями погоды.<br>Задача: наблюдать за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Передай снежок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают друг другу снежки.<br><b>Свободная игра</b> | «Зимние забавы»<br>Цель: закрепление знаний о назначении снежных построек.<br>Задача: знают о снежных назначениях построек.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Не будите медведя»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют скольжение на лыжах.<br><b>Свободная игра</b> | «Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Кто выше подбросит снежок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: подбрасывают снежки вверх.<br><b>Свободная игра</b> | «Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование представлений о труде дворника.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Кто выше подбросит снежок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: подбрасывают снежки вверх.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Совет родителям «Надо беречь природу»</b><br><b>Юнгелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Проверила методист

*С.И. Акимово-УО*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание о новаторство»

Цитата недели: Жанашылдық – заман талабы

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год., неделя (24-28 февраля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>25.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <b>«Күй күмбірі»</b> прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Гуча»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания к общению и драматизации стихотворений.<br/>Задача: проявляют интерес к общению и драматизации стихотворений.<br/>(карточка №16)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Солнечная полянка»</b><br/>Цель: развитие умения</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая игра «Дружный круг»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания к общению и драматизации стихотворений.<br/>Задача: проявляют интерес к общению и драматизации стихотворений.<br/>(карточка №17)<br/><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Как мелкий колодец стал глубоким»</b><br/>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Мое настроение»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания к общению и драматизации стихотворений.<br/>Задача: проявляют интерес к общению и драматизации стихотворений.<br/>(карточка №18)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Норма для мышонка»</b><br/>Цель: развитие умения изображать предметы</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Умываемся»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания к общению и драматизации стихотворений.<br/>Задача: проявляют интерес к общению и драматизации стихотворений.<br/>(карточка №19)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Как избушка</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кошки-мышки»</b><br/>Цель: привитие интереса, желания к общению и драматизации стихотворений.<br/>Задача: проявляют интерес к общению и драматизации стихотворений.<br/>(карточка №20)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Ящик для лесной почты»</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рисовать предметы круглой формы.<br/>Задача: рисуют предметы круглой формы.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – коммуникативная деятельности игра «Найди и назови»<br/>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»</b><br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>различной формы.<br/>Задача: изображают предметы различной формы.<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности игра «О чем говорит светофор»<br/>Цель: знакомство с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.<br/>Задача: знают простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.<br/>(карточка №8)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>встала на куры ножки»<br/>Цель: развитие умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>Задача: сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие умения изображать предметы различной формы.<br/>Задача: изображают предметы различной формы.<br/>(карточка №12)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| гимнастика                                                        | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Завтрак                                                           | Үнемді тұтынуПамятка «Для уборки помещения набирайте воду в ведро»                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Казахский язык</b><br>Мамандықтыңбәрі жақсы<br><br>Балалардымамандықтүрлерінің қазақша атауларыментаныстыру.Балабақшадағы мамандық иелерімен таныстыру.<br><br>Балабақшадағымаманбөлмелері не саяхат<br><br>«Шаштараз»сюжетті-рөлдік ойын<br><br>Дәйек сөз: “Ақыл көпке жеткізер<br>Өнер көкке жеткізер” | <b>Музыка</b><br>«Резвые ножки, веселые ладошки»<br>Цель: знакомство с понятием «колыбельная музыка».<br>Задача:слушают колыбельные песни. | <b>Физическая культура</b><br>«Цыплята»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики<br>"Надуваем разноцветные шары".<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением дыхательной гимнастики<br>"Надуваем разноцветные шары». | <b>Физическая культура</b><br>«Нужно больше смеяться»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков с ноги на ногу.<br>Задача: выполняют прыжки с ноги на ногу.<br><b>Утренник посвященный 8 марта</b> |                                       |
| Словарик казахского языка                                         | <b>Профессии;</b><br>Сатушы-продавец<br>Тәрбиеші-воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Карточка №17</b><br>«Как одеты люди»                                                                                                    | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за ивой                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>снегом»</p> <p>Цель: продолжение знакомства со свойствами снега.</p> <p>Задача: наблюдают за снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>: уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не задень»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: возят санки по площадке.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие умения устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.</p> <p>Задача: устанавливают взаимосвязь между погодой и одеждой людей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Шары-покатушки»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: прокатывают шары по снегу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>зимой»</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Задача: наблюдают за зимой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в ком»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бросают снежки в ком.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>сосульками»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с различными явлениями природы.</p> <p>Задача: наблюдают за сосульками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гусеница»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: лепят снежные комья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>метелью»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с зимними явлениями в неживой природе.</p> <p>Задача: наблюдают за метелью.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>: уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гусеница»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: лепят снежные комья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон            | <p>Чтение сказки К. Ушинского «Уточки»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение сказки К. Ушинского «Ветер и Солнце»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Чтение сказки Т.Александровой «Зверик»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем.    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подник                                                                                                                                                            | Развитие речи, основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи, основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи, основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>Основа математики - познавательная, игровая, коммуникативная</p> <p>Игра «Накрой шляпой»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная (карточка №10)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (карточка №12)</p> <p>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №7)</p> <p>Национальная игра «Кунакка бару» (Пойти в гости)</p> <p>Цель: знакомство с правилами поведения в</p> | <p>Основа математики - познавательная, игровая, коммуникативная</p> <p>Игра «Покормим кукол»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (карточка №11)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (карточка №12)</p> <p>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №8)</p> <p>Национальная игра «Что мы подарим малышу?»</p> <p>Цель: знакомство с</p> | <p>Основа математики - познавательная, игровая, коммуникативная</p> <p>Игра «Две башни»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (карточка №12)</p> <p>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №8)</p> <p>Национальная игра «Что мы подарим малышу?»</p> <p>Цель: знакомство с</p> | <p>Основа математики - познавательная, игровая, коммуникативная</p> <p>Игра «Две башни»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (карточка №12)</p> <p>Цель: развитие умения лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Задача: лепят предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (карточка №8)</p> <p>Национальная игра «Что мы подарим малышу?»</p> <p>Цель: знакомство с</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | гостях.<br>Задача: знают правила поведения в гостях.<br>(карточка №7)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | традициями<br>приветствия<br>новорождённого.<br>Задача: знают о традициях<br>приветствия<br>новорождённого.<br>(карточка №8)                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Найди и назови»</b><br>Цель: знакомство с видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт.<br>(карточка №7)<br>Диана | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b><br>Алиса                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «О чем говорит светофор»</b><br>Цель: знакомство с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.<br>Задача: знают простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.<br>(карточка №8)<br>Богдан | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b><br>Макар                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b><br>Ульяна                                                                                              |
| Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства со свойствами снега.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b>           | <b>Карточка №17</b><br>«Как одеты люди»<br>Цель: развитие умения устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.<br>Задача: устанавливают взаимосвязь между погодой и одеждой людей.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за ивой зимой»<br>Цель: воспитание бережного отношения к деревьям и кустам как к живому объекту.<br>Задача: наблюдают за ивой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная                                                                | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: продолжение знакомства с различными явлениями природы.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за метелью»<br>Цель: продолжение знакомства с зимними явлениями в неживой природе.<br>Задача: наблюдают за метелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная |

|                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | : уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Не задень»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: возят санки по площадке.<br><b>Свободная игра</b>                                             | уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Шары-покатушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прокатывают шары по снегу.<br><b>Свободная игра</b> | литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в ком»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в ком.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в обруч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают снежки в обруч.<br><b>Свободная игра</b> | литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>: уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гусеница»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: лепят снежные комья.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Совет родителям «Надо беречь природу»</b><br>Онегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |

Проверила методист

*Скляк*  
*Ахметова У.О.*

Тема месеца по программе «Біртүтастәрбие» - «Независимость и патриотизм»  
Җитата неделл: «ОТАНКАТ, ОҖБАСЫНШАК»

Цитата недели: “ОТАНҚАТ, ОҒАСЫНШАҚ”

## Группа «Жауказын»

Группа «Жаукашы»

| На какой период составлен план 2024-2025уч.год, март, неделя ( 3-7 марта)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>3.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>4.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>5.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>6.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>7.03                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнгелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                   | <u>Совет родителям «Соблюдайте правила дорожного движения»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Окошки»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Угостим мышку сыром»<br>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Дети сажают деревья»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дом из кубиков | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Грачи прилетели»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Цветок для мамы»<br>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Мы играем в кубики, строим дом»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Волшебный шарик»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>кисть.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Юрта эже»<br/>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.<br/>Задача: называют предметы быта казахского народа.<br/>(карточка №1)<b>Свободная игра</b></p> | <p>одного цвета и размера»<br/>Цель: развитие умения использовать сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>Задача: используют сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>кисть.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Найди отличия»<br/>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.<br/>Задача: называют предметы быта казахского народа.<br/>(карточка №2)<b>Свободная игра</b></p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b> игра «Дом из кубиков разных размеров одного цвета»<br/>Цель: развитие умения использовать сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>Задача: используют в сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>Задача: используют в сюжетной игре построенную конструкцию.<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Апельсин и мандарин»<br/>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br/>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на марта (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Үнемдітүтүну» «Солнечный помощник» – используя свет солнца днём, не включая лишний раз лампочку |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                                                         | <b>Физическое воспитание</b><br>«На зарядку становись»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных зон «Заиньки».<br>Задача: выполняют физические упражнения с применением массажа биологически активных зон «Заиньки». | <b>Казахский язык</b><br>«Көктем»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек.<br><br><b>Дәйек сөз: “ОҒАНҚАТ, ОҒАБЫНШАҚ”</b>                                                | <b>Музыка</b><br>Праздничный утренник, посвященный празднику 8 марта.<br>Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, одновременно начиная и заканчивая движения.<br>Задача: двигаются в соответствии с контрастным характером музыки, одновременно начиная и заканчивая движения. | <b>Физическое воспитание</b><br>«Подарки к Наурыз»<br>Цель: формирование навыка ползания на четвереньках.<br>Задача: ползают на четвереньках.                                                                                    | <b>Физическое воспитание</b><br>«Наурыз»<br>Цель: формирование навыка ползания на четвереньках.<br>Задача: ползают на четвереньках.                                                                               |
| Словарик казахского языка                                                                        | Бытовые слова:<br>Балабақша – детский сад<br>Сабын- мыло<br>Су- вода                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                                                            | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                                                         | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства с природным явлением - снегом.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                                               | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за проезжающим транспортом»<br>Цель: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).<br>Задача: наблюдают за проезжающим транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                       | <b>Карточка №4</b><br>«Следы на снегу»<br>Цель: развитие умения определять следы: детские, взрослых, птиц.<br>Задача: определяют следы: детские, взрослых, птиц.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за снегирем»<br>Цель: закрепление знаний о птичьих повадках, их внешнем виде.<br>Задача: наблюдают за снегирем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | «Гори, гори, ясно»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                      | <b>Трудовая деятельность</b><br>Стребание лопатками, расчистка площадки для игр.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>Украшение участка снежными куличиками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка территории от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перепрыгнем через ручеек»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br>Задача: выполняют прыжки в длину с места.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                                      | Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                               | Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» (художественная литература)                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                        | Чтение сказки В.Воронковой «Маша-растеряша» (художественная литература)                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                            | Чтение казахской народной сказки «Муравей и голубка» (художественная литература)                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                             | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Круг друзей»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в частях своего тела.                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»                                                                                                                     | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Посчитаем»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в частях своего тела.                                                                                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Стрижка для                                                                                                                              | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Выше-ниже»<br>Цель:                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры),<br>изодятельность,<br>рассматривание<br>книг и другое) | Задача: ориентируются в<br>частях своего тела.<br>(карточка №1)<br><b>Лепка – творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельность</b><br>«Колечко для куклы»<br>Цель: знакомство с<br>украшениями казахского<br>народа (браслеты, кольца,<br>костыли, серьги, амулеты и<br>др.).<br>Задача: лепят казахские<br>национальные украшения.<br>(карточка №1) | Цель: развитие умения<br>принимать на себя роль<br>и выполнять<br>соответствующие<br>игровые действия.<br>Задача: выполняют<br>игровые действия.<br><b>Аппликация-<br/>творческая, трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br>«Украшаем торсык»<br>Цель: знакомство с<br>национальной посудой,<br>предметами быта<br>казахского народа.<br>Задача: украшают<br>предметы быта<br>казахского народа.<br>(карточка №1)<br><b>Национальная игра<br/>«Кто как<br/>приветствует?»<br/>(Казахские традиции<br/>приветствия)</b><br>Цель: знакомство с<br>традиционными<br>казахскими<br>приветствиями.<br>Задача: знают<br>традиционные<br>казахские приветствия.<br>(карточка №1) | Задача: ориентируются в<br>частях своего тела.<br>(карточка №2)<br><b>Лепка – творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельность</b><br>«Браслет для еж»<br>Цель: знакомство с<br>украшениями казахского<br>народа (браслеты, кольца,<br>костыли, серьги, амулеты и<br>др.).<br>Задача: лепят казахские<br>национальные украшения.<br>(карточка №2) | <b>Зайки»</b><br>Цель: развитие<br>умения принимать<br>на себя роль и<br>выполнять<br>соответствующие<br>игровые действия.<br>Задача: выполняют<br>игровые действия.<br><b>Аппликация-<br/>творческая,<br/>трудова,я,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br>«Коржын»<br>Цель: знакомство с<br>национальной<br>посудой,<br>предметами быта<br>казахского народа.<br>Задача: украшают<br>предметы быта<br>казахского народа.<br>(карточка №2)<br><b>Национальная<br/>игра<br/>«Айтыс – веселая<br/>песня» (Знакомство<br/>с казахским<br/>фольклором)</b><br>Цель: знакомство с<br>традицией айтыса.<br>Задача: знают о<br>традиции – айтыс.<br>(карточка №2) | совершенствование<br>умения<br>ориентироваться в<br>частях своего тела.<br>Задача:<br>ориентируются в<br>частях своего тела.<br>(карточка №3)<br><b>Рисование, лепка,<br/>аппликация –<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность (по<br/>интересам детей)</b><br><b>Беседа о<br/>безопасности<br/>жизни</b> <b>деятельности</b> |
| Индивидуальная<br>работа с детьми                             | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики –<br/>познавательная<br/>(Работа с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы<br/>математики –<br/>познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>деятельность</b> игра «Юрта эже»</p> <p>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.</p> <p>Задача: называют предметы быта казахского народа.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Абубукр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>математическим планшетом)</p> <p>Аяла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>деятельность</b></p> <p>игра «Найди отличия»</p> <p>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.</p> <p>Задача: называют предметы быта казахского народа.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Аяла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(Работа с математическим планшетом)</p> <p>Мухаммадали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с природным явлением - снегом.</p> <p>Задача: наблюдают за снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки, запыленной снегом.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гори, гори, ясно»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за небом»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.</p> <p>Задача: наблюдают за небом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за проезжающим транспортом»</p> <p>Цель: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).</p> <p>Задача: наблюдают за проезжающим транспортом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Следы на снегу»</p> <p>Цель: развитие умения определять следы: детские, взрослых, птиц.</p> <p>Задача: определяют следы: детские, взрослых, птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украсение участка снежными куличиками.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Наблюдение за снегирем»</p> <p>Цель: закрепление знаний о птичьих повадках, их внешнем виде.</p> <p>Задача: наблюдают за снегирем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перепрыгнем через ручеек»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.</p> <p>Задача: выполняют прыжки в длину с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| Ход<br>стей домой                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | места.<br>Свободная игра |
| Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.<br><b>Совет родителям «Воспитание детей начинается с семьи»</b> |  |  |  |  |  |                          |

Проверила методист

*Ахметова З.О.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртұтастарбие» - «Независимость и патриотизм»  
Цитата недели: Меңің туған елкем- Табиғаты кандай көркем

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, март, неделя (10-14 марта)

| На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя ( 10-14 марта)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>10.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>11.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>12.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>13.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>14.03 |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><u>Совет родителям «Соблюдайте правила дорожного движения»</u>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Весна»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаются впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>(карточка №6)<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Дом из кубиков одного размера двух цветов»<br>Цель: развитие умения использовать в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>«Пирамидка»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаются впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>(карточка №7)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Маска клоуна»<br>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «В песочнице»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаются впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>(карточка №8)<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Синяя башня»<br>Цель: развитие умения использовать в сюжетной игре постройку | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>«Помощники»<br>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>Задача: делаются впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br>(карточка №9)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Спрячь зайку»<br>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>Задача: правильно, не |                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | сюжетной<br>построенную<br>конструкцию.<br>Задача: используют в<br>сюжетной<br>построенную<br>конструкцию.<br>(карточка №3)<br><b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>сюжетно-ролевая игра</b><br>«Доктор детского сада»<br>Цель: развитие умения<br>принимать на себя роль<br>и выполнять<br>соответствующие<br>игровые действия.<br>Задача: выполняют<br>игровые действия. | (карточка №4)<br><b>Художественная литература<br/>- творческая,<br/>коммуникативная, игровая<br/>деятельности (просмотр<br/>книг);<br/>Ознакомление с<br/>окружающим миром –<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности игра «Собери<br/>картинку»<br/>Цель: знакомство с<br/>предметами быта казахского<br/>народа.<br/>Задача: называют предметы<br/>быта казахского народа.<br/>(карточка №3)<br/><b>Свободная игра</b></b> | конструкцию.<br>Задача: используют в<br>сюжетной<br>построенную<br>конструкцию.<br>(карточка №4)<br><b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельность<br/>сюжетно-ролевая игра<br/>«Детский сад»<br/>Цель: создание условий<br/>для формирования<br/>умений организовывать<br/>сюжетно-ролевую игру<br/>«Детский сад».<br/>Задача: распределяют<br/>роли, подготавливают<br/>необходимые условия.</b> | сжимаемая держат карандаш и<br>кисть.<br>(карточка №5)<br><b>Художественная<br/>литература - творческая,<br/>коммуникативная, игровая<br/>деятельности (просмотр<br/>книг);<br/>Ознакомление с<br/>окружающим миром –<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности (уход за<br/>комнатными растениями)<br/>Свободная игра</b> |
| Утренняя<br>гимнастика                                                        | Комплекс утренних упражнений №1 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к ОД                                                               | Унемдітұтыну Памятка «Лифт и лестница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка<br>«Музыкальный домик»<br>Цель: совершенствование<br>умения различать тембровое<br>звучание музыкальных<br>инструментов (барабан,<br>бубен, погремушка).<br>Задача: различают тембровое<br>звучание музыкальных<br>инструментов (барабан,                                                                                                                                                                                       | Открытый урок<br>«Путешествие на<br>планету радости»<br>Цель: Закрепление<br>знаний пройденных<br>ранее. Умение слушать<br>воспитателя и<br>выполнять<br>поставленные задачи.<br><b>Физическое</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Физическое воспитание</b><br>«Мы станем сильными,<br>большими»<br>Цель: формирование навыка<br>сохранения равновесия.<br>Задача: выполняют<br>упражнения по показу<br>педагога.                                                                                                                                                  |



|                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | бубен, погремушка).                                                                                                                                                                                                                                          | <b>воспитание</b><br>«Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки»<br>Цель: формирование навыка подбрасывания мяча вверх.<br>Задача: подбрасывают мяч вверх.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Словарик казахского языка | Бытовые слова:<br>Билейік – танцевать<br>энайтамыз – пять<br>ауа - воздух                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: знакомство с различными явлениями природы.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №7</b><br>«Приметы ранней весны»<br>Цель: расширение знаний о времени года – весна.<br>Задача: различают и называют приметы весны.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: закрепление представлений о характерных особенностях кошки.<br>Задача: наблюдают за кошкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка группы от мусора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Позвони в погремушку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
|                           | <b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  | <b>Подвижная игра</b><br>«Беги к тому, что назову»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                         | <b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор поломанных веток на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лошадки»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: выполняют действия по сигналу.<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумакая» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украсим зерен»<br>Цель: знакомство с национальной посудой, предметами быта | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Середина сада»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в частях своего тела.<br>Задача: ориентироваться в частях своего тела.<br>(карточка №4)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Сережки для Айкыркы»<br>Цель: знакомство с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).<br>Задача: лепят казахские национальные украшения.<br>(карточка №3) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад».<br>Задача: распределяют роли, подготавливают необходимые условия.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украсим аяк»<br>Цель: знакомство с национальной посудой, |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Дальше ближе»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в частях своего тела.<br>Задача: ориентироваться в частях своего тела.<br>(карточка №5)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Безопасный урок беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | казахского народа.<br>Задача: украшают<br>предметы быта<br>казахского народа.<br>(карточка №3)<br><u>Национальная игра</u><br>«Сказочная кошма»<br>(Казахские орнаменты<br>на войлоке)<br>Цель: знакомство с<br>казахским искусством<br>изготовления кошмы<br>(войлочного ковра).<br>Задача: проявляют<br>интерес к казахскому<br>искусству изготовления<br>кошмы.<br>(карточка №3) |                                                                                                                                                                                                                                                              | предметами быта<br>казахского народа.<br>Задача: украшают<br>предметы быта<br>казахского народа.<br>(карточка №4)<br><u>Национальная игра</u><br>«Волшебный сундук»<br>(Казахские украшения<br>и одежда)<br>Цель: знакомство с<br>казахскими<br>национальными<br>костюмами и<br>украшениями.<br>Задача: различают и<br>называют казахские<br>национальные костюмы<br>и украшения.<br>(карточка №4) |                                                                   | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная<br/>деятельность (уход за<br/>комнатными растениями)</b><br>Айлин |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Основы математики –<br/>познавательная</b> (Работа<br>с математическим<br>планшетом) Диас                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром-<br/>коммуникативная<br/>деятельность игра «Собери<br/>картинку»</b><br>Цель: знакомство с<br>предметами быта казахского<br>народа.<br>Задача: называют предметы<br>быта казахского народа.<br>(карточка №3)<br>Айдын | <b>Основы математики –<br/>познавательная</b> (Работа<br>с математическим<br>планшетом)<br>Динмухаммед                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                               |
| Подготовка к<br>прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одесвание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                               |
| Прогулка                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за<br>сосульками»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №7</b><br>«Приметы ранней весны»<br>Цель: расширение знаний о                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за<br>проталинами и зеленой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: закрепление |                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Цель: знакомство с различными явлениями природы.</p> <p>Задача: наблюдают за сосульками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>времени года – весна.</p> <p>Задача: различают и называют предметы весны.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>травой»</p> <p>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Юшадки»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления о характерных особенностях кошки.</p> <p>Задача: наблюдают за кошкой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Позвони в погремушку»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Онегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> <p><b>Совет родителям «Воспитание детей начинается с семьи»</b></p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*А.О. Аметова*

Проверила методист



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртүтастарбіе» - «Независимость и патриотизм»**  
 Цитата недели: Ёлбар оң болып, Ақмола болып!

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, март, неделя (17-21 марта)

| Режим дня                                                                                                                                                          | Понедельник<br>17.03                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>18.03                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>19.03                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>20.03                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>21.03 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                        | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                  | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Чашепитие»</b><br/>                     Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>                     Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Наша кошка»</b><br/>                     Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>                     Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Девочка и кошка»</b><br/>                     Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>                     Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Дети рисуют»</b><br/>                     Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>                     Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> |                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Назови предметы быта и раскрась»</p> <p>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.</p> <p>Задача: называют предметы быта казахского народа.</p> <p>(карточка №4)<b>Свободная игра</b></p> | <p>кирпичиков»</p> <p>Цель: развитие умения использовать сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Задача: используют в сюжетной игре построенную конструкцию. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Угощение»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия.</p> | <p>Задача: правильно, не сжимая держат карандаш и кисть. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи названия различных предметов.</p> <p>Задача: используют в речи названия различных предметов. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>игре построенную конструкцию. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.</p> <p>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на март (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Үнемдітүту</b> Памятка «Лифт и лестница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическое воспитание</b> «Задания по картинкам»</p> <p>Цель: формирование навыка катания мячей «змейкой».</p> <p>Задача: катают мячи «змейкой».</p> <p><b>Один из следов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Казахский язык</b> «Көктем. Наурыз»</p> <p>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b> «Музыкальный домик»</p> <p>Цель: формирование умения петь легким звуком.</p> <p>Задача: поют легким звуком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Утренник «Наурыз»</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> «Будем дружно мы играть»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением</p>                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>благодарства-<br/>благодарность. (челлендж)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көбелек.<br><br><b>Дәйек сөз: Ұлыс<br/>баты</b><br><br><b>Ақмолбоян</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дыхательной гимнастики<br>«Жуки».<br>Задача: выполняют физические<br>упражнения с применением<br>дыхательной гимнастики<br>«Жуки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Словарик<br>казахского языка | Бытовые слова:<br>Қар – снег<br>Жел – ветер<br>Жаңбыр - дождь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к<br>прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                     | <b>Карточка №10</b><br>«Весна в жизни животных,<br>птиц и растений»<br>Цель: расширение<br>представления о том, что все<br>оживает в весеннее время:<br>трогаются в рост деревья,<br>просыпаются животные<br>(медведь, еж), насекомые,<br>которые зимой спали.<br>Задача: наблюдают за<br>изменениями в природе.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка группы от<br>мусора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной<br>активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за<br>птицами»<br>Цель: расширение<br>знаний о жизни птиц в<br>весенний период.<br>Задача: наблюдают за<br>птицами.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Уборка участка<br>группы от мусора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на<br>друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>растениями и<br>кустарниками»<br>Цель: закрепление<br>представления о том, что<br>любое дерево и кустарник<br>— живое существо.<br>Задача: наблюдают за<br>растениями и<br>кустарниками.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подрезание и подвязка<br>веток деревьев и<br>кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие<br>умения выполнять<br>движения по сигналу.<br>Задача: выполняют<br>движения по сигналу. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за неживой<br>природой»<br>Цель: формирование<br>представления о марте как о<br>месяце пробуждения природы.<br>Задача: наблюдают за неживой<br>природой.<br>(ознакомление с окружающим<br>миром, художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка группы от<br>мусора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лиса в курятнике»<br>Цель: развитие умения выполнять<br>движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по<br>сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>лепить поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Задача: поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (карточка №4)</p>                                                                       | <p>(карточка №5)<br/><b>Национальная игра «Праздник Наурыз» (Весенний праздник казахов)</b></p> <p>Цель: знакомство с традициями Наурыза.</p> <p>Задача: проявляют интерес к традициям Наурыза. (карточка №5)</p> | <p><b>«Шекелік»</b></p> <p>Цель: развитие умения лепить поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Задача: лепят поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (карточка №6)</p>                                              | <p>обитающими в Казахстане.</p> <p>Задача: различают и называют животных обитающих в Казахстане. (карточка №6)</p>                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Назови предметы быта и раскрась»</p> <p>Цель: знакомство с предметами быта казахского народа.</p> <p>Задача: называют предметы быта казахского народа. (карточка №4)</p> <p>Сафия М</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>(Работа с математическим планшетом)</p> <p>Амина</p>                                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи названия различных предметов.</p> <p>Задача: используют в речи названия различных предметов. (карточка №5)</p> <p>Диана</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>(Работа с математическим планшетом)</p> <p>Алиса</p>                                                                                 |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Весна в жизни животных, птиц и растений»</p> <p>Цель: расширение представления о том, что все оживает в весеннее время: трогаются в рост деревья,</p>                                                                                   | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Цель: расширение знаний о жизни птиц в весенний период.</p> <p>Задача: наблюдают за</p>                                                              | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</p> <p>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник</p>                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за неживой природой»</p> <p>Цель: формирование представления о марте как о месяце пробуждения природы.</p> <p>Задача: наблюдают за неживой</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Задача: наблюдают за изменениями в природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: догоняют друг друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишки»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>— живое существо.</p> <p>Задача: наблюдают за растениями и кустарниками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>природой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка группы от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.</b></p> <p><b>Совет родителям «Пробуждение у детей чувства патриотизма по отношению к родине и семье»</b></p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Проверила методист

*Анжела 30*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Тема месяца по программе «Біртүгастәрбие» - «Независимость и патриотизм»  
Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәңірмен тең

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, март, неделя (24-28 марта)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>24.03                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>25.03 | Среда<br>26.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>27.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>28.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «В магазине»</b><br/>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>Задача: делиться впечатлениями картин, предметов.</p> <p>Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Свитер для друзей»<br/>Цель: совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br/>Задача: правильно, не сжимая держать карандаш и</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Вязание»</b><br/>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>Задача: делиться впечатлениями картин, предметов.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Диван»<br/>Цель: развитие умения использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br/>Задача: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Букет для мамы»</b><br/>Цель: развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/>Задача: делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Жираф»</b><br/>Цель: совершенствование умения правильно, не</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>кисть.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература</b><br/>- творческая,<br/><b>коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>трудова, коммуникативная</b><br/><b>деятельности</b> игра<br/>«Чудесный мешочек»<br/>Цель: развивать умения<br/>использовать в речи<br/>названия различных<br/>предметов.<br/>Задача: используют в речи<br/>названия различных<br/>предметов.<br/>(карточка №6)<b>Свободная</b><br/><b>игра</b></p> | <p>игра «Кукла»<br/>Цель: закрепление знаний о разных<br/>видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой<br/>деятельности.</p>             | <p>сжимаемая держать<br/>карандаш и кисть.<br/>Задача: правильно, не<br/>сжимаемая держат<br/>карандаш и кисть.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная</b><br/><b>литература -</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>трудова, коммуникативная</b><br/><b>деятельности</b> (ход за<br/>комнатными<br/>растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                        | <b>Комплекс утренних упражнений №2 на март (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b>                                                    | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Үнемдітүту</b> Памятка «Батарейки не любят природу»                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: знакомство с музыкой и традициями казахского народа.<br/>Задача: слушают музыкальные произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Все любят цирк»<br/>Цель: формирование навыка выполнять прямой галоп.<br/>Задача: выполняют прямой галоп.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Раз, два, три, четыре, пять- мы собрались поиграть»<br/>Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель.<br/>Задача: метают предметы в горизонтальную цель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Словарик казахского                                               | Бытовые слова:                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| языка                  | Суық-холодны<br>Ыстық – горячий<br>Орамал - платок                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Прогулка               |                                                                                                                           | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за неживой природой»<br>Цель: формирование умения выделять первые признаки весны в неживой природе.<br>Задача: выделяют первые признаки весны в неживой природе.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайка серый умывается»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: расширение представлений о весне по существенным признакам (неживая природа).<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Котят и пята»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование умения выделять первые признаки весны в неживой природе.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди, где спрятано»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Дневной сон            |                                                                                                                           | Чтение стихотворения<br>Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение стихотворения<br>К.Бальмонта<br>«Комарики-макарики»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Подбери детали к одежде»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева.</p> <p>Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Шолпы»</p> <p>Цель: развитие умения лепить поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Задача: лепят поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Кукла»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.</p> <p>Задача: применять знания в игровой деятельности.</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Градусник для Айболита»</p> <p>Цель: закрепление знаний о форме предметов и их цвете.</p> <p>Задача: выполняют аппликацию.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Национальная игра «Кто как работает?» (Казахские традиционные ремесла)</b></p> <p>Цель: знакомство с народными профессиями казахов.</p> <p>Задача: проявляют интерес к народным профессиям казахов.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим полотенце»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим полотенце»</p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| <p><u>Беседа о безопасности жизнедеятельности</u></p> <p><u>Я и окружающая среда.</u></p> <p><u>Профилактика мер против терроризма</u></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи названия различных предметов.</p> <p>Задача: используют в речи названия различных предметов.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Богдан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) Макар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Ульяна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                          | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за неживой природой»</p> <p>Цель: формирование умения выделять первые признаки весны в неживой природе.</p> <p>Задача: выделяют первые признаки весны в неживой природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за сосульками»</p> <p>Цель: расширение представлений о весне по существенным признакам (неживая природа).</p> <p>Задача: наблюдают за сосульками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Котят и щенята»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p>Цель: формирование умения выделять первые признаки весны в неживой природе.</p> <p>Задача: наблюдают за снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди, где спрятались»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                        |  | Свободная игра | Свободная игра |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|----------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. |  |                |                |

*С.А. Ахмедов*

Проверила методист



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтастарбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитага недели: Патриотизм және халық жаны жөктенген

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, март, неделя (31 марта- 4 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>31.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>1.04 | Среда<br>2.04 | Четверг<br>3.04 | Пятница<br>4.04 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй кумбірі» прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |               |                 |                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |               |                 |                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/> <b>деятельности</b> игра «Красим забор»<br/> <b>Цель:</b> развитие умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/> <b>Задача:</b> делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.<br/> <b>(карточка №17)</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/> <b>деятельности</b> игра «Вишни в банке»<br/> <b>Цель:</b> совершенствование умения правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br/> <b>Задача:</b> правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br/> <b>(карточка №10)</b></p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b> деятельности (просмотр</p> |                 |               |                 |                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                          | книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Найди предмет по описанию»<br>Цель: развитие умения использовать в речи названия различных предметов.<br>Задача: используют в речи названия различных предметов.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b> |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | <b>Комплекс утренних упражнений №2 на март (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>Унемдітұтыну</b> Пмятка «Береги книги»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Физическое воспитание</b><br>«Движения улучшают настроение»<br>Цель: развитие умения прыгивать с невысоких предметов.<br>Задача: прыгивают с невысоких предметов.                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Словарик казахского языка</b>                                         | Бытовые слова:<br>Үстел – стол<br>Орындық – стул<br>Топ - группа                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                                                          | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за первыми проталинами»<br>Цель: развитие умения находить первые признаки весны в окружающей природе.<br>Задача: наблюдают за первыми проталинами.                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                   | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Растиска дорожек от снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра «Прятки»</b></p> <p>Цель: развитие умения искать своих товарищей называть их по имени.</p> <p>Задача: ищут своих товарищей, называют их по имени.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                   |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Обед                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Дневной сон                                                                                                                                                       | Чтение потешки «Травка-муравка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Полдник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Найди животное»</b></p> <p>Цель: развитие умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Задача: определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>(карточка №10)</p> |  |  |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p><b>Лепка</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Застежки для одежды»</p> <p>Цель: развитие умения лепить поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Задача: лепят понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>(карточка №7)</p>                |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> – коммуникативная деятельность игра «Найди предмет по описанию»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи названия различных предметов.</p> <p>Задача: используют в речи названия различных предметов.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Медина С</p>                                                      |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за первыми проталинами»</p> <p>Цель: развитие умения находить первые признаки весны в окружающей природе.</p> <p>Задача: наблюдают за первыми проталинами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на</p> |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                           | участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Прятки»<br>Цель: развитие умения искать своих товарищей называть их по имени.<br>Задача: ищут своих товарищей, называют их по имени.<br><b>Свободная игра</b> |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки<br>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Экология<br><b>«Весенняя уборка»</b><br>Цель: воспитание экологической культуры.<br>Задача: понимают о необходимости соблюдения чистоты.<br>(карточка №10)                                |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                          | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.                       |  |  |  |  |

Проверила методист  У.О.Ахметова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (31 марта – 4 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>31.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>1.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>2.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>3.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>4.04 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Подбери признак «цвет»</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.<br/><b>Задача:</b> согласовывают слова в роде, числе, падеже.<br/><b>(карточка №1)</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Машина для Айболита»</b><br/><b>Цель:</b> совершенствование навыков конструирования.<br/><b>Задача:</b> конструируют необходимые конструкции.<br/><b>(карточка №1)</b><br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Повар»</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br/><b>Задача:</b> употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br/><b>(карточка №2)</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Прятки»</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/><b>Задача:</b> употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/><b>(карточка №3)</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Кресло для матрешек»</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b><br/><b>деятельности игра «Подарки»</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br/><b>Задача:</b> употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br/><b>(карточка №4)</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p> |                 |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>деятельности сюжетно-ролевая игра «Шофер»</b><br/> <b>Цель:</b> ознакомление с профессией шофера.<br/> <b>Задача:</b> различают транспорт по внешнему виду.</p> | <p><b>«Подснежник»</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.<br/> <b>Задача:</b> рисуют горизонтальные и вертикальные линии, проводят их пересечение.<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Утощение для зверят»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br/> <b>Задача:</b> называют диких животных, населяющих Казахстан.<br/> <b>(карточка №1)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Цель:</b> совершенствование навыков конструирования.<br/> <b>Задача:</b> конструируют необходимые конструкции.<br/> <b>(карточка №2)</b><br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поездка»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/> <b>Задача:</b> реализуют игровой замысел.</p> | <p><b>игровая деятельности игра «Ручейки бегут, журчат»</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.<br/> <b>Задача:</b> рисуют горизонтальные и вертикальные линии, проводят их пересечение.<br/> <b>(карточка №2)</b><br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к ОД                                                   | ҮнемдітүтуПамятка «Береги дерево»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   | <p><b>Казахский язык</b><br/>«Санамақ»<br/>Міндеті: Санамақ үйрету.<br/>«Көктем»<br/><br/>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек.</p> <p><b>Дәйек сөз: "СТАНҚАТ, ОТАСЫНШАҚ"</b></p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Движения улучшают настроение»<br/>Цель: формирование навыка спрыгивания с невысоких предметов.<br/>Задача: спрыгивают с невысоких предметов.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: продолжение знакомства с музыкой и традициями казахского народа.<br/>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Игры на лесной полянке»<br/>Цель: формирование навыка перелазания через несколько препятствий.<br/>Задача: перелезают через несколько препятствий.</p> |
| Словарик казахского языка                                         | <p>Транспорт:<br/>Автокөлік – автотранспорт<br/>Кеме – корабль<br/>Ұшақ - самолет</p> <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»<br/>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br/>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях.</p>       | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за птицами весной»<br/>Цель: знакомство с жизнью птиц весной.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>       | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br/>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br/>Задача: наблюдают за</p>            | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br/>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p>                           |



|                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                             | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Удаление поврежденных и сухих веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гори, гори, ясно»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполнять действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполнять действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор поломанных веток на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения различать цвета и действовать по сигналу.<br>Задача: различают цвета и действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подрезание и подвязка деревьев кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                               | Чтение сказки Е.Серова «Сказка о страхе» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки И.Демянова «Ребятишкина книжка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные,) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                                                                                       | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                             | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Удаление поврежденных и сухих веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гори, гори, ясно»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполнять действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполнять действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор поломанных веток на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения различать цвета и действовать по сигналу.<br>Задача: различают цвета и действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подрезание и подвязка деревьев и кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                               | Чтение сказки Е. Серова «Сказка о страхе» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки И. Демьянова «Ребятишкина книжка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры             | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, подвижные, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                                                                                       | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>деятельностьсюжетно-ролевая игра «Шофер»</b><br/>Цель: ознакомление с профессией шофера.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельностьигра «Павлин»</b><br/>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание гармошкой).<br/>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание гармошкой).<br/>Национальная игра «Найди свой орнамент»<br/>Цель: знакомство с узорами.<br/>Задача: знают и называют орнаменты.<br/>(карточка №1)</p> | <p>«Длинное-короткое»<br/>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Праздничный торт»</b><br/>Цель: совершенствование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br/>Задача: объединяют индивидуальные работы коллективные композиции.<br/>(карточка №1) [национальная игра «Орнаментальный хоровод»<br/>Цель: развитие координации движений.</p> | <p><b>деятельностьсюжетно-ролевая игра «Автосервис»</b><br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализуют игровой замысел.<br/><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельностьигра «Северный мишка»</b><br/>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br/>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br/>(карточка №2)</p> | <p>«Упражнение с крутами»<br/>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Безопасный урок</b><br/>беседа с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задача: изображают орнаменты движениями. (карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) |
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетоМ)Айторе                                                                                                                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Угощение для зверят»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан. (карточка №1) Нурали                                             | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетоМ)Мустафа                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»<br/>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br/>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/>Подвижная игра</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за птицами весной»<br/>Цель: знакомство с жизнью птиц весной.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/>Подвижная игра</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br/>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br/>Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br/>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br/>Задача: наблюдают за растениями и кустарниками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> |                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Гори, гори, ясно»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Птички и пленники»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Сбор поломанных веток на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свой цвет»<br/>Цель: развитие умения различать цвета и действовать по сигналу.<br/>Задача: различают цвета и действуют по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подрезание и подвязка веток и деревьев кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди себе пару»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сессия о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  
Совет родителям «Школа пешеходов»  
Негелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.

Проверила методист

*С.И. Ш.*  
*С.И. Ш.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Грудюлюбие и профессионализм»

Цитата недели: Меңің туған елкем- Табиғаты қандай көркем

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (7-11 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>7.04                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>8.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>9.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>10.04                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>11.04                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <b>«Күй күмбірі»</b> прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Кто сумеет похвалить»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Задача: согласовывают слова в роде, числе, падеже.</p> <p>(карточка №5)</p>           | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Сосчитай воробьев»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Сплетем веночек»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Задача: согласовывают слова в роде, числе, падеже.</p> <p>(карточка №9)</p>                                 | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Повисли с крыши сосульки, льдинки»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Задача: рисуют горизонтальные и</p> |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Ласковый котенок»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы различной формы.</p> <p>(карточка №3)</p>                | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Задача: рисуют горизонтальные и</p>                                                               | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Задача: рисуют горизонтальные и</p>                                                             | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Повисли с крыши сосульки, льдинки»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Задача: рисуют горизонтальные и</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Повисли с крыши сосульки, льдинки»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Задача: рисуют горизонтальные и</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Жилище зверей»</p> <p>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельности игра</b> «Зайка»</p> <p>Цель: совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Задача: конструируют необходимые конструкции.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Как двигаются животные»</p> <p>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Задача: имитируют движения диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Свободная игра</b> (карточка №3)</p> | <p>вертикальные линии, проводят их пересечение. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Лиса»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>вертикальные линии, проводят их пересечение. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Лиса»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к ОД                                                   | УнемдітүтуПамятка «Забота о цветах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> «Весеннее настраивание»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы по бревну.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу по бревну.</p>                                                                                                     | <p><b>Казахский язык</b> «Үй жануарлары»</p> <p>Міндеті: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души»</p> <p>Цель: привитие интереса к инструментальной музыке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Физическое воспитание</b> «Волшебный колокольчик»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жылқы, түйе.<br><b>Дәйек сөз:</b> Меңің туған өлкем- Табиғаты қандай көркем                                                                                                                                                                                                        | Задача: проявляют интерес к инструментальной музыке.                                                                                                                                                                            | навыка бросания мяча об землю.<br>Задача: бросают мяч об землю.                                                                                                                                                                                   | Задача: выполняют ходьбу приставным шагом.                                                                                                                                                                                                                        |
| Словарик казахского языка | Транспорт;<br>Велосипед – велосипед<br>Самокат – самокат<br>Бағдаршам - светофор                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                  | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за тополем весной»<br>Цель: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>Задача: наблюдают за тополем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: формирование реалистичного представления о природе.<br>Задача: наблюдают за насекомыми.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)               | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                         | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение знаний о животном мире.<br>Задача: наблюдают за собакой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                                        |
|                           | <b>Трудовая деятельность</b><br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перепрыгнем ручеек»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br>Задача: выполняют прыжки в длину с места.                                       | <b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд по уборке территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br>Задача: выполняют прыжки в длину с места. | <b>Трудовая деятельность</b><br>Наведение порядка на территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Беги к тому, что назову»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b><br>расчистка дорожек от мусора, песка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |



| Свободная игра                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свободная игра                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                              | Чтение сказки С.Прокофьевой «Маша и Ойка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение сказки Карола Рота «Винни и волки» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Что там?»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №3) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализуют игровой замысел. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Башня из кубиков»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №4) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Пингвин»<br>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, беседа с детьми о | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Большой-маленький»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №5) |
|                                                                                                                                                                   | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Мы делили апельсин»<br>Цель: совершенствование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Задача: объединяют                                                               | Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Овечка»<br>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации                                                                                    | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Утка с утятами»<br>Цель: совершенствование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.                                                                                              | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа с детьми о                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | индивидуальные работы в коллективных композициях. (карточка №2)                                                                                                                                                                                                           | методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br><b>Национальная игра «Собери узор»</b><br>Цель: закрепление знаний узоров.<br>Задача: собирают узор из частей. (карточка №3) | Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №3)                                                                                                                                                                                                | смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br><b>Национальная игра «Орнаментальный след»</b><br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: ходят по узорам. (карточка №4) | <b>соблюдении личной безопасности</b>                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Богданом<br>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Жилище зверей»<br>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан. (карточка №2) | Индивидуальная работа с Али<br>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа с Мухаммадом<br>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Как двигаются животные»<br>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: имитируют движения диких животных, населяющих Казахстан. | Индивидуальная работа с Аминой<br>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа с Аминой<br>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)<br><br>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (карточка №3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за тополем весной»<br/>Цель: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br/>Задача: наблюдать за тополем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перепрыгнем через ручеек»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br/>Задача: выполнять прыжки в длину с места.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за насекомыми»<br/>Цель: формирование реалистичного представления о природе.<br/>Задача: наблюдать за насекомыми.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы веселые ребята»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br/>Задача: наблюдать за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Беги к тому, что назову»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за собакой»<br/>Цель: расширение знаний о животном мире.<br/>Задача: наблюдать за собакой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за березой»<br/>Цель: расширение представления о дереве.<br/>Задача: наблюдать за березой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>расчистка дорожек от мусора, песка.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Совушка»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой      | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Опегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> <p><b>Совет родителям «Школа пешеходов»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Проверила методист

*Сидя*  
*Александрова*  
*З.А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртутас тәрбие» - «Грудюлюбие и профессионализм»

Цитата недели: Болашагы зор мамандыктар жок, тек болашагы зор мамандар бар

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя (14-18 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>15.04                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>16.04                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>18.04 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <b>«Күй күмбірі»</b> прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Один-много»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка №10)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Задача: согласовывают слова в роде, числе, падеже.</p> <p>(карточка №12)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Где мишка искал свой мяч?»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>(карточка №14)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Расставим посуду на место»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>(карточка №14)</p> |                  |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Плюшевый медвежонок»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.</p>                                                                                                                                  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Гиренок»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы различной формы.</p> <p>(карточка №11)</p>       | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Гиренок»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы различной формы.</p> <p>(карточка №13)</p>                                                         | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Веселые осьминожки»</p> <p>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.</p> <p>Цель: совершенствование</p>                                                                                     |                  |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Задача: рисуют предметы различной формы. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Кто у кого?»</b></p> <p><b>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.</b></p> <p><b>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.</b></p> <p><b>Казахстан. (карточка №4)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Крокодил»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование навыков конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> конструируют необходимые конструкции. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</b></p> <p><b>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.</b></p> <p><b>Задача:</b> имитируют движения животных.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b></p> <p><b>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</b></p> <p><b>Задача: имитируют движения животного.</b></p> | <p>навыков конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> конструируют необходимые конструкции. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b></p> <p><b>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</b></p> <p><b>Задача: имитируют движения животного.</b></p> | <p>Задача: рисуют предметы различной формы. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b></p> <p><b>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</b></p> <p><b>Задача: имитируют движения животного.</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮнемдітүтінПамятка «Деревя – наши друзья»                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                                                           | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Колобок, колобок»<br/>Цель: формирование навыка ходьбы змейкой.<br/>Задача: выполняют ходьбу змейкой.</p>                                                                                                                        | <p><b>Казахский язык</b><br/>«Кектем. Наурыз»<br/>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек.<br/><b>Дәйек сөз: Ұлысқа батын,</b><br/><b>Ақмолбатын</b></p>                          | <p><b>Музыка</b><br/>«Мы ребята малыши, веселимся от души»<br/>Цель: развитие умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).<br/>Задача: воспринимают изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Озорные мячики укреплённые пальчики»<br/>Цель: формирование навыка бросания и ловли мяча двумя руками.<br/>Задача: бросают и ловят мяч двумя руками.</p>                     | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«1-2-3- книга оживи!»<br/>Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.</p>                                                                    |
| Словарик казахского языка                                                                          | <p>Игрушки<br/>Қуыршақ – кукла<br/>Доп – мяч<br/>Текше – кубик<br/>Асық – асық</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                                                                           | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Экскурсия в лес, парк, вокруг детского сада»<br/>Цель: знакомство с весенними явлениями природы в лесу(парке).<br/>Задача: наблюдают за весенними явлениями природы.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: формирование представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за проезжей частью»<br/>Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги — шоссе.<br/>Задача: наблюдают за проезжей частью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>              | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за транспортом»<br/>Цель: знакомство с названием частей машины.<br/>Задача: наблюдают за транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за сорокой»<br/>Цель: развитие умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.<br/>Задача: наблюдают за сорокой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> |
|                                                                                                    | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор шишек, сухих веточек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробы и кот»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | мир, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Строительство гаража из песка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ходит Ваня»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | дорожек песком.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зонтик»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                           | Последовательное разделение одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки Е.Каргановой «Как цыпленок голос искал» (художественная литература)                                                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                               | Чтение сказки Г.Лебедевой «Как Маша поссорилась с подушкой» (художественная литература)                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                                    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-ролевые)                                                                                                 | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Разложи по размеру»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с                                                                                                                            | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                   | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Какой мяч больше»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с                                                           | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Медвежата»<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| печатные и другие игры),<br>изодательность,<br>рассматривание книг и другое) | противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №6)                                                                                                                                            | <b>сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b><br>Цель: Познакомить с профессией парикмахера. Учить соблюдать правила игры<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная игра «Украшаем платье кукле Кате»</b><br>Цель: совершенствование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.<br>(карточка №4) | противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | противоположными и одинаковыми размерами.<br>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>(карточка №8)                                   |
|                                                                              | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Украшаем туфельки»</b><br>Цель: совершенствование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.<br>(карточка №5) | <b>«Орнаментальный танец»</b><br>Цель: развитие чувства ритма и творческого воображения.<br>Задача: выполняют движения, похожие на орнамент.<br>(карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                               | «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Радуга»</b><br>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>(карточка №6) | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b><br><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b> |
|                                                                              | <b>Национальная игра «Бегущие узоры»</b><br>Цель: развитие умения различать узоры.<br>Задача: различают узоры.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                  | использовать умения в аппликации<br>методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).<br>Задача: используют аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми    | Индивидуальная работа с Айсаной<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Кто у кого?»</b><br>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гармошкой).<br>(карточка №5)<br>Индивидуальная работа с Амелией<br><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшето)</b>                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с Али Б.<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Какой? Какая?»</b><br>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br>(карточка №5)                                                                                                                             | Индивидуальная работа с Нармин<br><b>Основы математика – познавательная (Работа с математическим планшето)</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа с Нурали<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Карточка №10</b><br>«Экскурсия в лес, парк, вокруг детского сада»<br>Цель: знакомство с весенними явлениями природы в лесу(парке).<br>Задача: наблюдают за весенними явлениями природы.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор шишек, сухих веточек.<br><b>Подвижная игра «Воробы и кот»</b><br>Цель: развитие умения выполнять действия по | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: формирование представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор камней на | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги — шоссе.<br>Задача: наблюдают за проезжей частью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Стребание мусора в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br><b>Подвижная игра «Пузырь»</b><br>Цель: развитие умения | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: знакомство с названием частей машины.<br>Задача: наблюдают за транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Строительство гаража из песка.<br><b>Подвижная игра «Ходит Ваня»</b><br>Цель: развитие умения выполнять | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за сорокой»<br>Цель: развитие умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.<br>Задача: наблюдают за сорокой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Посыпание скользких дорожек песком.<br><b>Подвижная игра «Зонтик»</b><br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                  | сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                               | участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и пенечки»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.</b><br><b>Совет родителям «Осторожно грипп»</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                 |

Проверила методист

*Скел*  
*Ахмедова У.О.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

на какой период составлен план 2024-2025 уч.год. апрель, неделя (21-25 апреля)

| Жаным                                                                                                                                       | Понедельник<br>21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>22.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>23.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>25.04 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                                 | «Күй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                           | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, образовательная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Играем в прятки с Мишкой»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>«Будка для собачки»<br/>Цель: совершенствование навыков конструирования.<br/>Задача: конструируют необходимые конструкции.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература – совершенствование</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Посмотри и назови»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Веточки вербы»<br/>Цель: совершенствование умения рисовать</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Что в чем?»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Лягушка»<br/>Цель: совершенствование</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Где что лежит?»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Лягушка»<br/>Цель: совершенствование</p> |                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>умения рисовать предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Узнай зверя по описанию»<br/>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br/>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Чей хвост?»<br/>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br/>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Чей хвост?»<br/>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.<br/>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Дом для кота и кошки»<br/>Цель: совершенствование навыков конструирования.<br/>Задача: конструируют необходимые конструкции.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности сюжетно-ролевая игра</b> «Ежики»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>умения рисовать предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к ОД     | Унемдітүгін! Памятка «Растениям нужна забота»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическое воспитание</b><br>«Малыши в зоопарке»<br>Цель: формирование навыков сохранения равновесия и координации движений.<br>Задача: выполнять упражнения по показу педагога.                                | <b>Казахский язык</b><br>Мамандықтыңбәрі жақсы<br>Балалардымамандықтүрлеріні қ қазақша атауларыментаныстыру.Балаба қшадағы мамандық иелеріментаныстыру.<br>Балабақшадағымаманбөлмелеріне саяхат<br>«Шаштараз»сюжетті-рөлдік ойын<br><b>Дәйек сөз: "Рәміздер-ұлттық құндылығымыз"</b> | <b>Музыка</b><br>«Путешествие в музыкальный зал»<br>Цель: продолжение знакомства с казахской народной музыкой.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                                | <b>Физическое воспитание</b><br>«Зарядка для зверят»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.<br>«Подари книгу от всей души» Челлендж международного дня книги | <b>Физическое воспитание</b><br>«Прогулка в лес»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.<br>«Подари книгу от всей души» Челлендж международного дня книги |
| Словарик казахского языка                                         | Части тела<br>Дене – тело<br>Бас – голова<br>Көз - глаз                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: закрепление обобщенных представлений о сезонных изменениях.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за проклонувшимися почками деревьев»<br>Цель: продолжение знакомства с деревьями д/с.<br>Задача: наблюдают за проклонувшимися почками на деревьях.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование представления о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца.<br>Задача: наблюдают за погодой.<br>(ознакомление с | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за одеждой весной»<br>Цель: формирование ование интерес а к явления м весенне й                                                                                                                                  | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: формирование представлен ия о птицах.<br>Задача: наблюдают за воробьями.                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ищем подснежник»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: ищут спрятанный предмет.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бабочки, кузнечики, жуки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения насекомых.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>о окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Делаем гнезда»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: строят гнезда.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>погоды.<br/>Задача: наблюдают за тем, какую одежду люди носят весной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Живые картины»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Подвижная игра</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кукушкины жмурки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: проявляют ловкость при выполнении движений..<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон            | <p>Чтение сказки Л.Носовой «Заячья прорелка» (художественная литература)</p>                                                                                                                                          | <p>Слушание казахской песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение сказки Й. Чапека «Приключения Песика и Кошечки» (художественная литература)</p>                                                                                                                                             | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Чтение сказки С.Прокофьевой «Самый большой друг» (художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поддник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Перебери палочки»<br/>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Самолет»<br/>Цель: совершенствование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br/>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Поликлника»<br/>Цель: Познакомить с профессией врача. Узнать какие врачи бывают. Учить соблюдать правила игры.<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Белочка»<br/>Цель: совершенствование умения использовать методы аппликации преобразования (разрывание, складывание, гармошкой).<br/>Задача: используют методы аппликации преобразования (разрывание, складывание, гармошкой).<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Узкая и широкая дорожка»<br/>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Черепашка»<br/>Цель: совершенствование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.<br/>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Найди такое же колечко»<br/>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b></p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                | Индивидуальная работа с Аялой<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Узнай зверя по описанию»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан. | Индивидуальная работа с Владом<br><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                 | Индивидуальная работа с Мустафой<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Чей хвост?»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких                                                                                                    | Индивидуальная работа с Глебом<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) |
| композиции.<br>(карточка №6)<br><b>Национальная игра «Передай узор»</b><br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №7) | Индивидуальная работа с Владимиром<br><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                             | Индивидуальная работа с Мустафой<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Чей хвост?»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких | бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).<br>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).<br>(карточка №8)<br><b>Национальная игра «Живой узор»</b><br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №8) | Индивидуальная работа с Глебом<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан. (карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | животных, населяющих Казахстан. (карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: закрепление обобщенных представлений о сезонных изменениях.<br/>Задача: наблюдают за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ищем подснежник»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: ищут спрятанный предмет.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев»<br/>Цель: продолжение знакомства с деревьями д/с.<br/>Задача: наблюдают за проклюнувшимися почками на деревьях.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бабочки, кузнечики, жуки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения насекомых.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за погодой»<br/>Цель: формирование представления о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца.<br/>Задача: наблюдают за погодой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка экологической тропы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Делаем гнезда»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: строят гнезда.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за одеждой весной»<br/>Цель: формирование интереса к явлениям весенней погоды.<br/>Задача: наблюдают за тем, какую одежду люди носят весной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Живые картины»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за воробьями»<br/>Цель: формирование интереса к представлениям о птицах.<br/>Задача: наблюдают за воробьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Живые картины»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                        |  |  |                |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. |  |  | Свободная игра |  |
|                     | Совет родителям «Осторожно грипп»                                                                                                                                      |  |  |                |  |

Проверила методист

*С.И.И.*  
*Раметова У.О.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудовые и профессионализм»

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін тағып есіп өнер

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, апрель, неделя ( 28 апреля -2 мая)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>28.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>1.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>2.05 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Жүй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Поезд»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>(карточка №20)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Стая птичек»<br/>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №12)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Куда села собачка?»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>(карточка №21)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Загон для лошади»<br/>Цель: совершенствование навыков</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Что с чем?»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>(карточка №22)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Травка зеленеет»<br/>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №13)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Села птичка на окошко»<br/>Цель: развитие умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>Задача: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.<br/>(карточка №23)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Береза весной»<br/>Цель: совершенствование умения рисовать предметы различной формы.<br/>Задача: рисуют предметы различной формы.<br/>(карточка №14)</p> |                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>конструирования.</p> <p>Задача: конструируют необходимые конструкции.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Воробышка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: формирование представлений о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p><b>Үнемдітүтыну</b> Памятка «Береги дерево»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«От улыбки станет всем теплей»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики.</p> <p>Задача: выполняют физические упражнения с применением дыхательной гимнастики.</p>                                                                                                                                      | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Жыл мезгілдері қайталау»</p> <p>Міндеті: жылдың төрт мезгілін қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Путешествие в музыкальный зал»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с казахской народной музыкой.</p> <p>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Ловкие мышата»</p> <p>Цель: формирование навыка бросания мяча через шнур.</p> <p>Задача: бросают мяч через шнур.</p> <p><b>Тематическое занятие</b></p> <p><u>«День Единства народов Казахстана»</u></p>                 |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Словарик<br>казахского языка | Части тела<br>Мұрын – нос<br>Ауыз – рот<br>Тіл - язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Подготовка к прогулке        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Прогулка                     | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о живой природе.<br>Задача: наблюдают за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка горки из песка для кукол<br><b>Подвижная игра</b><br>«Почки, листики, цветочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за кормушкой»<br>Цель: закрепление знаний о птичьих повадках, их внешнем виде.<br>Задача: наблюдают за кормушкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка после таяния снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Собери листики»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование представления о труде взрослых.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка экологической тропы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №23</b><br>«Наблюдение за воздушным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Задача: наблюдают за воздушным транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и автомобиль»<br>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |  |
| Возвращение с прогулки       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Обед                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Дневной сон                  | Чтение сказки<br>Г.Цыферовой «Как лягушонок искал папу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Зернышко» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельно<br>Чтение стихотворения Ю.Кушака «Плывет кораблик в гости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                   | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | й песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сложная лесенка»</p> <p>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №12)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>о-ролевая игра «Воробья»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Улитка»</p> <p>Цель: совершенствование умения использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Задача: используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание,</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посмотри, назови»</p> <p>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №13)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Погремушка»</p> <p>Цель: совершенствование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Задача: объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции. (карточка №9)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «В гости к бабушке»</p> <p>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Задача: сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (карточка №14)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | смятие, складывание, складывание гармошкой).<br><b>Национальная игра «Орнаментальный след»</b><br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №9) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Валиханом<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Сложи картинку»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br>(карточка №8) | Индивидуальная работа с Айару<br><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                       | Индивидуальная работа с Медина С<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Сложи картинку»<br>Цель: формирование представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>Задача: называют диких животных, населяющих Казахстан.<br>(карточка №9) | Индивидуальная работа с Медина Е<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)                                                        |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
| Прогулка                       | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о живой природе.<br>Задача: наблюдают за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим миром,                                                                                                                      | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за кормушкой»<br>Цель: закрепление знаний о птичьих повадках, их внешнем виде.<br>Задача: наблюдают за                                                            | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование представления о труде взрослых.<br>Задача:                                                                                                                                                             | <b>Карточка №23</b><br>«Наблюдение за воздушным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Задача: наблюдают за воздушным транспортом. |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка горки из песка для кукол<br><b>Подвижная игра</b><br>«Почки, листики, цветочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполнять движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | кормушкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка после таяния снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Собери листики»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br><b>Свободная игра</b> | наблюдает за работой дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка экологической тропы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и автомобиль»<br>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегает в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями.</b><br><b>Совет родителям: «Осторожно грипп»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Проверила методист

*С.А. Жигалова 30*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Күннің кезі ортақ, жақсының сөзі ортақ

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (5-9 мая)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг | Пятница |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                   | 5.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.05    | 9.05    |
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Өнегелі – 15 минут. Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Измени голос»</p> <p>Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>(карточка №1) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Божья коровка на лужайке»</p> <p>Цель: совершенствование умения составлять простые</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>Цель: побуждение к игре и инсценировке знакомых сказок.</p> <p>Задача: проявляют интерес к инсценировке знакомых сказок.</p> <p>(карточка №2) <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Гусенок»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: аккуратно складывают детали.</p> <p>(карточка №1) <b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Смелые мышки»</p> <p>Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>(карточка №3) <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Улитка»</p> <p>Цель: развитие умения после игры аккуратно</p> |         |         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | сюжетные композиции.<br>Задача: составляют простые сюжетные композиции. (карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бывает – не бывает»</b><br>Цель: расширение знаний о погодных условиях.<br>Задача: знают и называют природные явления. (карточка №1) <b>Свободная игра</b> | Задача: последовательно выполнять игровых действия.                                                                                                        | 3-4 | складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br>Задача: аккуратно складывают детали. (карточка №2)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы. |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к ОД                                                   | <b>Үнемдітүту</b> Памятка «Береги насекомых»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическое воспитание</b><br>«Весна, весна на улице»<br>Цель: формирование навыка катания на велосипеде.<br>Задача: катаются на велосипеде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Казахский язык</b><br>«Әрқашанқұн сөңбесің!»<br><br>Міндеті: Отанқорғаушылар(ҚР әскері, Ұлы Отан соғысының ардагерлері)«Біздіңбатырлар»көрнектісуреттер |     | <b>Музыка</b><br>«Путешествие в музыкальный аул»<br>Цель: формирование певческих навыков.<br>Задача: поют легким звуком.<br><b>Тематическое занятие «День Победы»</b>                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                           | бойынша әңгімелеу.<br>«Сөзұйқастыр» дидактикалық ойыны<br><b>Дәйек сөз:</b> Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ<br><u>Тематическое занятие «День защитника отечества»</u><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником «День защитника отечества».<br>Закрепить знания детей о формировании армии Казахстана, её становлении и развитии.<br>Формирование положительного отношения к вооружённым силам |                                                                                                                                                                                                                                                | Цель: Познакомить детей с праздником.<br><br>Воспитывать любовь к Родине, глубокое уважительное отношение к героическому подвигу защитников Отечества, благодарность участникам Великой Отечественной Войны.<br><br>Воспитание чувства гордости за наш народ и нашу страну, одержавших победу в Великой Отечественной войне; |                 |
| Словарик казахского языка | Части тела<br>Тіс – зуб<br>Құлақ – уши<br>Шаш – волосы<br>Бел - талия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за состоянием природы»<br>Цель: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и                                                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №2</b><br>«Экскурсия в лес»<br>Цель: знакомство с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы).<br>Задача: наблюдать за изменениями в лесу с приходом весны. | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: формирование представления том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.                                                                                                                                                            | (ознакомление с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>играют с песком и водой).<br/>Задача: наблюдают за состоянием природы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка сухих листьев клубники.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор шишек, сухих веточек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот»<br/>Цель: развитие умения мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.<br/>Задача: мягко прыгают, сгибая ноги в коленях.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>окужающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Наседка и цыпята»<br/>Цель: развитие умения подлезать под верёвку, не задевая её.<br/>Задача: подлезать под верёвку, не задевая её.<br/><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <p>Обед</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <p>Дневной сон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение потешки «Заря-зарница»<br/>(Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>                                             |
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <p>Полдник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>Игра «Когда это бывает?»<br/>Цель: совершенствование</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br/>«Угощение»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой</p>                                                                                                                                              | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>Задача: называют части суток.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая игра «Божья коровка»</b></p> <p>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>замысел.</p> <p>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия. <b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Березка»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Национальная игра «Пастух-скакун»</b></p> <p>Цель: развитие умения следовать за лидером и маленькую координацию движений.</p> <p>Задача: следуют за лидером.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.</p> <p>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Одуванчики»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Национальная игра «Пастбище»</b></p> <p>Цель: развитие умения играть в команде.</p> <p>Задача: играют в команде.</p> <p>(карточка №2)</p> |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                      | <p>Индивидуальная работа с Алисой</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра «Бывает – не бывает»</p> <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.</p> <p>Задача: знают и называют природные явления.</p> <p>(карточка №1)</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Индивидуальная работа с Айдыном</p> <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетоном)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальная работа с Аялой</p> <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетоном)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за состоянием природы»<br/>Цель: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).<br/>Задача: наблюдать за состоянием природы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка сухих листьев клубники.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пузырь»<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Экскурсия в лес»<br/>Цель: знакомство с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы).<br/>Задача: наблюдать за изменениями в лесу с приходом весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор шишек, сухих веточек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот»<br/>Цель: развитие умения мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друга друга.<br/>Задача: мягко прыгают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: формирование представления том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Наседка и цыплята»<br/>Цель: развитие умения подлезать под веревку, не задевая её.<br/>Задача: подлезать под веревку, не задевая её.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Проверила методист

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

## Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (12-16 мая)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>12.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>14.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Знакомые герои» Цель: побуждение к игре и инсценировке знакомых сказок. Задача: проявляют интерес к игре и инсценировке знакомых сказок. (карточка №4)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Золотая рыбка»</b> Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции. Задача: составляют | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Чей домик?» Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. (карточка №5)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Бум» Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №6)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Одуванчик»</b> Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции. Задача: составляют | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Ложки» Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Сиреневый букет»</b> Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции. Задача: составляют | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Позови свою маму» Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Сиреневый букет»</b> Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции. Задача: составляют |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | простые сюжетные композиции. (карточка №2)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Сравни»</b><br>Цель: расширение знаний о погодных условиях.<br>Задача: сравнивают признаки времен года.<br>(карточка №2) <b>Свободная игра</b> | <b>деятельности игра «Слон»</b><br>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br>Задача: аккуратно складывают детали.<br>(карточка №3)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел. | простые сюжетные композиции. (карточка №3)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Четвертый лишний»</b><br>Цель: расширение знаний о временах года.<br>Задача: различают и называют времена года.<br>(карточка №3) <b>Свободная игра</b> | Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br>Задача: аккуратно складывают детали.<br>(карточка №4)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел. | простые сюжетные композиции. (карточка №4)                                                         |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | <b>Комплекс утренних упражнений №1 на май (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>Унемді тұтыну Памятка «Пчелы – помощники природы»</b><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>Физическое воспитание «Играем на полянке»</b><br>Цель: закрепление навыка выполнения прыжка вверх с касанием предмета.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский язык «Көңілді жаз»</b><br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>«В детском садике своем очень дружно мы живем»<br>Цель: развитие умения слушать музыку до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Физическое воспитание «Сундук с игрушками»</b><br>Цель: формирование навыка бега в быстром                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Физическое воспитание «Мы любим путешествовать»</b><br>Цель: формирование навыка бега в быстром |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Задача: выполняют прыжки вверх с касанием предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | созермен<br>толықтыру: ағаш,<br>күн, гүл, көбелек.<br><br><b>Дәйек сөз:</b> Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек                                                          | Задача: слушают музыку до конца.                                                                                                                                                                                 | навыка катания мячей друг другу.<br>Задача: катают мяч друг другу.                                                                                                                                                        | темпе.<br>Задача: выполняют бег в быстром темпе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Словарик<br>казахского языка | Части тела<br>Аяқ – нога<br>Қол – рука<br>Саусақ – палец<br>Алақан – ладонь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к<br>прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                     | <b>Карточка №4</b><br>«Весна в жизни лесных зверей»<br>Цель: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br>Задача: знают о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная | <b>Карточка №5</b><br>«Чем питается божья коровка?»<br>Цель: расширение знаний о божьей коровке.<br>Задача: наблюдают за божьей коровкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №6</b><br>Экскурсия «Зеленый детский сад»<br>Цель: формирование бережного отношения к растениям.<br>Задача: наблюдают за растениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»<br>Цель: формирование бережного отношения к растениям.<br>Задача: наблюдают за растениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за коровой»<br>Цель: формирование представления корове как домашнем животном.<br>Задача: наблюдают за коровой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Поливка молодых деревьев и кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.<br>Задача: ходят и бегают в колонне по одному. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Посев семян цветов (астра, ромашка).<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лягушки»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: выполняют ходьбу по ограниченной площади.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                         | друга.<br>Задача: ходят и бегают враспашку, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                             | Цель: развитие умения бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                          | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение потешки «Совушка-сова» (Художественная литература)                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                   | Чтение сказки «Как еж храбрым был» (Художественная литература)                                                                                                                                                     | Чтение сказки «Приключения маленького щенка» (Художественная литература)                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                                                                                                                    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),                                                                                                                                                                 | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Детский сад»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>Задача: называют части | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: развитие умения реализовывать | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Части суток»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>Задача: называют части | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Назови пропущенное слово»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | суток.<br>(карточка №2)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Цветик-семицветик»<br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №2) | игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Муравей»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании.<br>(карточка №3)<br><b>Национальная игра</b><br>«Погоня за ягнёнком»<br>Цель: развитие умения заботиться и бережно относиться к животным.<br>Задача: заботятся и бережно относятся к животным.<br>(карточка №3) | суток.<br>(карточка №3)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Вот такой арбуз»<br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>(карточка №3) | игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел.<br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кораблик»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании.<br>(карточка №4)<br><b>Национальная игра</b><br>«Песенка о скотоводах»<br>Цель: знакомство с казахским фольклором и традициями скотоводства.<br>Задача: играют и исполняют песенку.<br>(карточка №4) | Задача: называют части суток.<br>(карточка №4)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)<br><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                 | Индивидуальная работа с Шахом<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br>«Сравни»                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа с Макаром<br><b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с Айлин<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br>«Четвертый лишний»<br>Цель: расширение                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная работа с Марком<br><b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа с Дианой<br><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br>(уход за комнатными растениями)                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.<br/>Задача: сравнивают признаки времен года.<br/>(карточка №2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>знаний о временах года.<br/>Задача: различают и называют времена года.<br/>(карточка №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Весна в жизни лесных зверей»<br/>Цель: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br/>Задача: знают о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревьев, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Чем питается божья коровка?»<br/>Цель: расширение знаний о божьей коровке.<br/>Задача: наблюдают за божьей коровкой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Шире шагай»<br/>Цель: развитие навыков ходьбы по ограниченной плоскости.<br/>Задача: выполняют ходьбу по ограниченной площади.</p> <p><b>Свободная игра</b><br/>«Лягушки»</p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>Экскурсия «Зеленый детский сад»<br/>Цель: формирование бережного отношения к растениям.<br/>Задача: наблюдают за растениями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Прополка цветочной клумбы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождик»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»<br/>Цель: формирование бережного отношения к растениям.<br/>Задача: наблюдают за растениями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Удаление поврежденных и сухих веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышки и кот»<br/>Цель: развитие умения бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают легко, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за коровой»<br/>Цель: формирование представления корове как домашнем животном.<br/>Задача: наблюдают за коровой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливка молодых деревьев и кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.<br/>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br/><b>Свободная игра</b></p> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                               |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <p>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                   |  |  | <p>на носках, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><u>Совет родителям «О чем говорить нам светогор»</u></p> <p><b>Онегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> |  |  |                                                                               |  |

Проведения занятия: *Аматорова.У.О*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Жағанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірілік керек. (Теле би)

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя ( 19-23 мая)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>19.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>21.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>23.05 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность, игра «Спасибо, Маша»</b><br/>Цель: развитие умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса.<br/>Задача: используют выразительные простые приемы ритма голоса. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Черепашка»</b><br/>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Путаница»</b><br/>Цель: развитие речи.<br/>Задача: досказывают слова в предложениях. (карточка №10)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Мороженое»</b><br/>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.<br/>Задача: аккуратно складывают детали. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Опиши куклу»</b><br/>Цель: развитие речи.<br/>Задача: отвечают на вопросы. (карточка №11)</p> <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Весенний дождь»</b><br/>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции.<br/>Задача: составляют</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Зоопарк»</b><br/>Цель: развитие речи.<br/>Задача: отвечают на вопросы. (карточка №13)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Ананас»</b><br/>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции.<br/>Задача: составляют</p> |                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>композиции.<br/>Задача: составляют простые сюжетные композиции. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «В какое время года нужны эти предметы?»</b></p> <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.</p> <p>Задача: сравнивают признаки времен года.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельности сюжетно-ролевая игра «Лиса»</b></p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>простые сюжетные композиции. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Домики времен года»</b></p> <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.</p> <p>Задача: сравнивают признаки времен года.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>соблюдать правила безопасности.</p> <p>Задача: аккуратно складывают детали. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>простые сюжетные композиции. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №2 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | <p><b>УнемітүтынуПамятка «Цветущий луг – дом для бабочек»</b></p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная                           | <b>Физическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Казахский язык</b>                                                                                                                                            | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Физическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность по<br>расписанию<br>организаций<br>образования | <b>воспитание</b><br>«На лесной тропинке»<br>Цель: формирование<br>навыков бега по кругу,<br>взявшись за руки.<br>Задача: бегать по<br>кругу, взявшись за<br>руки.                                                                                                                                                     | Менжасай аламын»<br>Балалардың ақтәулі сабағында<br>алған білімдік, шеберлік,<br>ікемділік<br>дағдыларына деңгейлік бақылау<br>жүргізу.<br><b>Дәйек сөз:</b> «Тату елге<br>тыныштық пен тоқшылық<br>нәсіп.                                                                                                                                                                                                                   | «В детском садике<br>своем очень дружно мы<br>живем»<br>Цель: закрепление<br>навыков<br>выразительного<br>исполнения песен.<br>Задача: выразительно<br>исполняют песни.                                                                                                                                                                                       | <b>воспитание</b><br>«Посылка от<br>Мишки»<br>Цель:<br>формирование<br>навыка выполнения<br>прыжка через<br>предмет.<br>Задача: выполняют<br>прыжок через<br>предмет.                                                                                                                 | <b>воспитание</b><br>«Путешествие на<br>поезде»<br>Цель: закрепление<br>навыка метания вдаль.<br>Задача: метают<br>предметы вдаль.                                                                                                                                                                                                                         |
| Словарик<br>казахского<br>языка                             | Мир природы<br>Күз – осень<br>Қыс – зима<br>Көктем - весна<br>Жаз - лето                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к<br>прогулке                                    | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                    | <b>Карточка №9</b><br>«Месяц май цветет и<br>греет»<br>Цель: развитие умения<br>определять время года<br>по характерным<br>признакам.<br>Задача: определяют<br>время года по<br>характерным<br>признакам.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Что делает дворник весной?»<br>Цель: воспитание уважения к<br>работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к<br>работе дворника.<br>(ознакомление с окружающим<br>миром, художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать камушки около<br>деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот»<br>Цель: развитие умения мягко<br>спрыгивать, сгибая ноги в<br>коленях. | <b>Карточка №11</b><br>«Здравствуй, травка»<br>Цель: развитие умения<br>вести наблюдение за<br>весенней травкой.<br>Задача: ведут<br>наблюдение за весенней<br>травкой.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Собрать на участке<br>сухие веточки и камни.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Ярче, солнышко<br>свети»<br>Цель: продолжение<br>знакомства с<br>явлениями неживой<br>природы,<br>изменениями,<br>происходящими с<br>солнцем.<br>Задача: наблюдают<br>за солнцем.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,<br>художественная<br>литература) | <b>Карточка №13</b><br>«Весенний дождик»<br>Цель: формирование<br>представлений об<br>окружающей природе.<br>Задача: наблюдают за<br>дождем.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Пускаем ручейки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди себе пару»<br>Цель: развитие<br>умения быстро |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички в гнездышках»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b>                                                                               | «Огуречик»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: быстро действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | действовать по сигналу.<br>Задача: быстро действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                          |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                   | Чтение стихотворения В.берестова «Картинки в лужах» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                          | Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка» (художественная литература)                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения С.Маршак «Где обедать воробей?» (художественная литература)                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Утро вечера мудренее»<br>Цель: совершенствование                                                                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br>Цель: развитие умения принять | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сутки»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра                                                                                                                   | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Что ты сейчас делаешь?»<br>Цель: совершенствование |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое) | уменияориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №5)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Барашек»<br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №4) | на себя роль животного. Задача: имитируют движения <b>Аппликация- творческая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветочная поляна»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании. (карточка №5)<br><b>Национальная игра «Лови кобылы»</b><br>Цель: развитие умения имитировать заботу о животных.<br>Задача: имитируют заботу о животных. (карточка №5) | в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №6)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лисичка»<br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №5) | «Медвежонок»<br>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животных.<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Горшочек каши»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании.<br>Задача: соблюдают безопасность при наклеивании. (карточка №6)<br><b>Национальная игра «Кумыс-паты»</b><br>Цель: развитие умения делиться и выражать уважение к традициям.<br>Задача: выражают уважение к традициям. (карточка №6) | уменияориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №7)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                    | Индивидуальная работа с Валиханом<br><b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная работа с Нармин<br><b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа с Айару<br><b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с Диасом<br><b>Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с Абубакр<br><b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «В какое время года нужны эти предметы?»</p> <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.</p> <p>Задача: сравнивают признаки времен года.</p> <p>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Домики времен года»</p> <p>Цель: расширение знаний о погодных условиях.</p> <p>Задача: сравнивают признаки времен года.</p> <p>(карточка №5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Месяц май цветет и греет»</p> <p>Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.</p> <p>Задача: определяют время года по характерным признакам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички в гнездышках»</p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Что делает дворник весной?»</p> <p>Цель: воспитание уважения к работе дворника.</p> <p>Задача: проявляют уважение к работе дворника.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать камушки около деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Здравствуй, травка»</p> <p>Цель: развитие умения вести наблюдение за весенней травкой.</p> <p>Задача: ведут наблюдение за весенней травкой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать на участке сухие веточки и камни.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Огурчик»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: двигаются в</p> | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Ярче, солнышко свети»</p> <p>Цель: продолжение знакомств с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Пускаем ручейки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: быстро действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Весенний дождик»</p> <p>Цель: формирование представлений об окружающей природе.</p> <p>Задача: наблюдают за дождем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Пускаем ручейки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: быстро действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                             |                                                                                                                                                               |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                              |  | <p>соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: быстро действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><u>Совет родителям «Давайте защищать окружающую среду»</u></p> <p><b>Опегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> |  |                                                             |                                                                                                                                                               |  |

Проверил методист: *М.П.* А.И.Иванова Ч.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқылық нәсіп. (Күлтегін)

Организации образования детский сад «Лилия»

Группа «Жауказын»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя (26-30 мая)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>27.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>28.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Күй кумбірі»прививать любовь и интерес к народной музыке. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Позвони мне, позвони»</p> <p>Цель: развитие речи.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Козленок на лугу»</p> <p>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Задача: составляют простые сюжетные композиции.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература –</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Добавь слово»</p> <p>Цель: развитие речи.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы.</p> <p>(карточка №15)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Кресла для зайчика и для мишки»</p> <p>Цель: развитие умения после игры</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Что подарили Наташе?»</p> <p>Цель: развитие речи.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы.</p> <p>(карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Воздушный змей»</p> <p>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Задача: составляют простые сюжетные композиции.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература –</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Зайнышка»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать слова стихотворения с действиями.</p> <p>Задача: согласовывают слова стихотворения с действиями.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>медведя во бору»</p> <p>Цель: развитие речевой активности.</p> <p>Задача: повторяют слова стихотворения.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Грива для льва»</p> <p>Цель: совершенствование умения составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Задача: составляют простые сюжетные композиции.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Какое небо?»<br>Цель: развитие умения вести наблюдения за природными явлениями (сезонные).<br>Задача: рассматривают и описывают небо. (карточка №6) Свободная игра | аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно складывают детали. (карточка №7) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Какой ветер?»<br>Цель: развитие умения вести наблюдения за природными явлениями (сезонные).<br>Задача: рассматривают и описывают ветер. (карточка №7) Свободная игра | игровая деятельности игра «Юрта»<br>Цель: развитие умения после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Задача: аккуратно складывают детали. (карточка №8) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br>Цель: развитие умения, принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Унемді тұтыну Памятка «Птицы рядом с нами»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическое воспитание «Все любят цирк»<br>Цель: формирование навыка выполнения прямого галопа.                                                                                                                                                                                                                       | Казахский язык «Көңілді жаз»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка<br>Повторение пройденных тем                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое воспитание «Будем дружно мы играть»<br>Цель: формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое воспитание «Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки»<br>Цель: формирование навыка подбрасывания                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Задача: выполняют прямой галоп.                                                                                                                                                                                                                                                               | сөздермен толықтыру:<br>ағаш, күн, гүл,<br>кебелек.<br><br><b>Дәйек сөз:</b> Тату елге<br>тыныштық пен<br>тоқшылық нәсіп.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | интереса к<br>выполнению<br>физических<br>упражнений с<br>применением<br>дыхательной<br>гимнастики «Жуки».<br>Задача: проявляют<br>интерес к<br>выполнению<br>физических<br>упражнений с<br>применением<br>дыхательной<br>гимнастики «Жуки».                                                                                           | мяча вверх.<br>Задача: подбрасывают<br>мяч вверх.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Словарик<br>казахского языка | Мир природы<br>Шөп – трава<br>Ағаш – дерево<br>Гүл – цветок<br>Жапырақтар - листья                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                     | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>лужицами»<br>Цель: расширение<br>представления о явлениях<br>природы, об их значении<br>в нашей жизни.<br>Задача: наблюдают за<br>лужицами.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Солнечный зайчик»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>солнечном свете.<br>Задача: проявляют<br>интерес к природным<br>явлениям.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Как зелен, тополь<br>молодой»<br>Цель: расширение<br>представления об<br>основных частях дерева.<br>Задача: наблюдают за<br>тополем.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Наведение порядка на | <b>Карточка №17</b><br>«Насекомые на<br>участке»<br>Цель: развитие<br>умения распознавать<br>насекомых по их<br>отличительным<br>особенностям.<br>Задача: наблюдают за<br>насекомыми.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать на участке<br>крупный мусор. | <b>Карточка №18</b><br>«Дерева весной»<br>Цель: расширение<br>знаний о названиях<br>деревьев, их строение.<br>Задача: наблюдают за<br>деревьями.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать на участке<br>крупный мусор. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Наведение порядка на участке, сбор веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лошадки»<br>Цель: развитие умения двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения.<br>Задача: двигаются вдвоём один за другим, согласовывают движения.<br><b>Свободная игра</b> | Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Конники»<br>Цель: развитие умения наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | участке, сбор веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют прыжки и другие действия в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>Соберём веточки и палочки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Куры в огороде»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: развитие умения действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Скорее в круг»<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: развитие умения действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                  | Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                           | Чтение рассказа К. Ушинского «Чужое яйцо»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                   | Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                        | Чтение рассказа К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»<br>(художественная литература)                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Что наступило?»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b> деятельность                                                                                                | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Что мы делаем?»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b> деятельность                                                                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Назови соседей»<br>Цель: совершенствование умения ориентироваться в                                 |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №8)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Кит»</b><br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №6) | о-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Слон»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании. Задача: соблюдают безопасность при наклеивании. (карточка №7)<br><b>Национальная игра «Собери стадо»</b><br>Цель: воспитание уважения к традициям. Задача: проявляют уважение к традициям. (карточка №7) | противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №9)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Золотая рыбка»</b><br>Цель: совершенствование навыков лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>Задача: лепят растения и животные путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (карточка №7) | о-ролевая игра «Лошадка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Гусеница на листочке»<br>Цель: развитие умения соблюдать безопасность при наклеивании. Задача: соблюдают безопасность при наклеивании. <b>Национальная игра «Сказка о кочевниках»</b><br>Цель: воспитание уважения к традициям. Задача: проявляют уважение к традициям. (карточка №8) | противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Задача: называют части суток. (карточка №10)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b><br><b>Беседа с детьми о соблюдении личной безопасности</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                               | Индивидуальная работа с Мединой Е.<br><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с Владиком<br><b>Основы математики – познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа с Мустафой<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа с Аялой<br><b>Мухаммадали Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа с Аялой<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b>                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Какое небо?»</p> <p>Цель: развитие умения вести за наблюдением природными явлениями (сезонные).</p> <p>Задача: рассматривают и описывают небо.</p> <p>(карточка №6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Какой ветер?»</p> <p>Цель: развитие умения вести за наблюдением природными явлениями (сезонные).</p> <p>Задача: рассматривают и описывают ветер.</p> <p>(карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>– познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> <p><b>Родительское собрание «Спросите мы ответим»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за лужицами»</p> <p>Цель: расширение представления о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>Задача: наблюдают за лужицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лошадки»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться вдвоём один за другим, согласовывать</p> | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: расширение представления о солнечном свете.</p> <p>Задача: проявляют интерес к природным явлениям.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Конники»</p> <p>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на</p> | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Как зелен, тополь молодой»</p> <p>Цель: расширение представления об основных частях дерева.</p> <p>Задача: наблюдают за тополем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки и другие действия в</p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Насекомые на участке»</p> <p>Цель: развитие умения распознавать насекомых по их отличительным особенностям.</p> <p>Задача: наблюдают за насекомыми.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать на участке крупный мусор.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Скоре в круг»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Куры в огороде»</p> <p>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Дерева весной»</p> <p>Цель: расширение знаний о названиях деревьев, их строение.</p> <p>Задача: наблюдают за деревьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать на участке крупный мусор.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Скоре в круг»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Куры в огороде»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                  | <p>движения.<br/>Задача: двигаются вдвоём один за другим, согласовывают движения.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                        | <p>друга.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют прыжки и другие действия в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br/> <u>Совет родителям «Давайте защищать окружающую среду»</u><br/> <b>Өнегелі – 15 минут.</b> Свободное общение детей с родителями.</p> |                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                              |

Проверила методист

*С.И.И. Ахмедова У.О.*